

学校教育目標

確かな学力と豊かな心を身につけて
たくましく生きる力をもった
土橋っ子を育てる

一人一人が輝く土っ子

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
県教育大綱
地区教育行政基本理念
市教育行政基本目標(風格ある教育)

保護者や地域の願い
・学力のついた子 ・粘り強い子
・心優しい子 ・基本的な生活習慣 等
児童の実態
・元気で明るい ・のびのびしている
・自己肯定感が低い ・遠慮がち 等

学級経営の充実

めざす教師像

- 1 使命感をもち、率先垂範する教師
- 2 一人一人の子供に寄り添い、師弟同行する教師
- 3 負託に応え、信頼される教師
- 4 広い視野をもち、自己研鑽する教師

教育環境の整備

めざす学校像

- 1 児童一人一人の個性を生かし、大事にする学校
- 2 整然として美しく、秩序と落ち着きのある学校
- 3 社会の変化に対応し、創造性に満ちた教育をする学校
- 4 家庭や地域社会と密に連携し、地域に愛される学校

<かしこく>

目標をもち、深く考え、自ら学ぶ子ども

- ※「児童の出番がある授業づくり」及び「できることが一つずつ増える喜びを味わえる評価」に努める。(思考し表現する場の設定、確実な実態把握に基づく変容の把握と称賛)
- 1 少人数学級の特性を生かし、指導法の改善と充実に努め、個に応じた指導を徹底する。
 - ・気づき考えさせる授業の研究の推進 ・複式学習指導の研究の推進
 - ・ICT機器の活用・チャレンジタイムの充実
 - ・プログラミング教育の促進
 - 2 学業指導を徹底する。・授業のきまり ・声のものさし ・ノート指導
 - 3 表現力の育成に努める。
 - ・音読・暗唱 ・詩・俳句、作文、図画、理科作品等応募 ・新聞投稿
 - 4 研究主題の探求、個人テーマの研修を充実させ、指導力の向上を図る。
 - ・共通実践事項・研究授業、外部研修機関・研究公開への参加、自主研修、教育論文応募等
 - 5 小中一貫教育の推進に努める。 ・「ひおき学」の再点検と完全実施
 - 6 学習指導要領を踏まえた教育課程編成・計画的実践を行う。
 - ・「特別な教科道徳」の研究 ・外国語科・外国語活動の研究

特別支援教育の視点

人権同和教育の視点

<やさしく>

命を大切に、相手を思いやるやさしい気持ちをもつ子ども

- ※「一人一人の児童の心の拠り所となる居場所がある学級・学校づくり」及び「当たり前のことが普通にできる子どもの育成」に努める。(めあてをもたせる取組の推進、認め合う学級づくり等)
- 1 一事を徹底することによって、学校における基本的な生活習慣を確立する。
 - ・時と場に応じたあいさつ、言葉遣い、くつやスリッパ並べ等
 - 2 いじめをしない、許さない人間関係を醸成する。
 - ・定期的なアンケートの実施による未然防止
 - ・早期発見・迅速な対応 ・教育相談
 - 3 「読書の時間」を充実させ、読書週間の設定と推進に努め、読書好きな児童の育成に努める。
 - ・発達段階に応じた読書指導 ・親子読書の日の推進 ・巡回図書書の積極的活用
 - 4 道徳的価値の内面化を図り、道徳的実践力を育むための指導法を工夫する。
 - ・重点事項の徹底 ・地域人材・素材の活用
 - 5 豊かな心を育む体験活動やボランティア活動を推進する。
 - ・いちご狩りや米作り、サツマイモ作りなどの食に関する活動
 - ・青少年赤十字活動 ・一日一清掃ボランティア運動 ・三ない運動
 - ・地域行事や育成会行事等への参加奨励と事後指導の確実な実施

一事徹底事項
「はい」の返事

<たくましく>

力いっぱい頑張り抜く強い心と体をつくる子ども

- ※「自主的に体力づくりに励む児童の育成」と「達成感や自らの成長を味わえる評価」に努める。
- 1 教科体育の充実に努める。
 - ・準備運動でのラジオ体操とストレッチ
 - ・隣接学年での合同授業
 - 2 一校一運動(ジャンビー、ランラン)の実践と基礎的な体力の向上を図る。
 - ・チャレンジかごしまへの挑戦 ・固定施設の活用
 - 3 自主的に体力づくりに励む児童の育成に努める。
 - ・徒歩での一日遠足 ・運動会・持久走大会・なわとび大会等
 - 4 歩育を奨励する。
 - 5 疾病予防に努めるとともに、早期治療を促す。
 - 6 衛生に気をつけ、「食に関する指導」を推進する。
 - 7 発達段階を踏まえた「性に関する指導」を推進する。
 - 8 「学校安全の日」を設定し、安全点検や校内巡視、防犯ブザーの点検等を強化し、安全な環境づくりや安全意識の向上、防災に努める。

校内研究テーマ

ふるさとに学び ふるさとで育み
ふるさとをつくる 子どもの育成

学校評価の実施(P→D→C→A)

家庭や地域との連携・郷土愛の育成

- 家庭学習の習慣 ○学校参観(学級PTA、全体PTAの実施) ○保護者の学校行事等への積極的な参加 ○土橋幼稚園との交流活動
- 土橋中との連携(小中一貫教育の推進) ○地域人材の活用(地域学校協働活動推進員との連携) ○高齢者とのふれあい活動等
- PTAや地域の教育力を生かした教育活動(地域行事への積極的な参加等) ○コミュニティ・スクール(CS)の充実・発展
- 学校評価を生かした循環型の連携 ○学校便り、HP・ブログによる情報発信 ○環境教育の推進 ○地区公民館等関係機関との連携強化