

# 地区公民館新年式典

1月1日(木)、土橋地区公民館で開催されました。公民館長をはじめ、各自治会長、土橋小・中学校PTA会長、地域の方々などのご参加のもと、市民憲章の朗読や年頭の挨拶、祝辞等が厳かな雰囲気の中、粛々と行われました。その後、小・中・高校生各代表による新年の抱負の発表もありました。小学生は、6年生の さんが代表を務め、「自分らしい夢を見付ける一年にしたい」と力強く発表しました。

※ 以下は、1月11日(日)付の南日本新聞「若い目」に掲載された美希さんの「新年の抱負」です。



自分らしい夢にかむ  
土橋小6年

今、私の一番の課題は、まだ将来の夢が見つからないことだと思います。夢に向かっている友だちを見ると、応援したい気持ちと、一方で自分に対して焦る気持ちがあります。

自分にはどんな仕事があるのか、また、周りの人から見た自分はどうなのか、いろいろなことを考えることがあります。でも、最近やっと、「私は私」ということに気が付きました。簡単な答えと思われなくてもいいです。私にとっては大きな成長です。

私は今年、中学生になります。中学生になることに緊張や不安もありますが、部活や文化祭、教科別に先生が代わる授業など、たくさん楽しみもあります。

これから自分らしい夢を見つけるために、勉強や部活を一生懸命がんばります。そして、友だちや先生方、家族など周りのたくさんの人たちと楽しく過ごし、充実した一年にしたいと思っています。(白鹿市)

他の子ども達も、それぞれに一年を見通し、計画を立て、大きな夢や抱負を抱いて新しい年を始めたことと思います。子ども達にとって充実した一年になりますように。

# 新しい図書の貸出し始まる。



昨年末に実施した選書会で購入した新しい図書40冊の貸出しが1月15日(木)から始まりました。初日は、お目当ての図書を早く借りようと、昼休みになると同時に、図書室が子ども達で賑わいました。「やった、読みたかった本を借りれた!」と喜ぶ顔があちらこちらで見られました。図書購入のために浄財や図書カードを下さいました土橋60会や伊集院地域女性団体の皆様に改めて感謝申し上げます。ありがとうございました。

# 走れ!走れ!

朝のランランタイムの様子です。多くの子ども達が8時過ぎから頑張っています。体力テストでは、全学年が「20mシャトルラン」で県や全国平均よりも低く、持久力の向上は当校の子ども達にとって大きな課題です。そこで、少しでも長く歩く、少しでも長く走る機会をより多く設けるための一つとして、朝のランニングを勧めています。将来に必ず生きて働く体力・気力作りです。今学期は、2学期の反省から、より徹底した声掛けを行っています。



## 2学期の教育実践評価結果について

12月に実施した結果をお知らせいたします。赤字で示した項目は、1学期より0.2ポイント以上低い、もしくは「3.0」ポイントより低い項目です。この結果やご意見・ご要望、そして職員の反省等を踏まえ、3学期の重点を設定しました。ご協力、ありがとうございました。

※ なお、ご意見・ご要望等の自由記述及び学校からの回答については、ホームページに掲載しています。

【4：十分達成(90%以上) 3：概ね達成(70%以上) 2：やや不十分(40%以上) 1：不十分(40%未満)】

		評価項目	1学期	2学期
かこくく	学力を身に付けさせる取組	1 学校では、分かりやすい学習指導に努め、基礎学力の向上を図っているか。 【授業(指導法、教材・教具)の工夫、少人数指導の充実、読み・書き・計算の反復練習、音読・暗唱等】	3.4	3.3
		2 学校では、子どもに応じた学習の手助けを行っているか。 【個別指導の充実、学習状況の見届け、学力調査等の分析等】	3.3	3.3
		3 <b>子どもには、家庭学習の習慣が身に付いているか。</b> 【課題の内容と量、家庭での宅習の見届け、自主学習への意欲等】	3.0	2.9

今後の教育活動の改善のために、ご意見、ご感想等ありましたら、お書きください。

- ・宿題等は進んでするように声かけし、見届けるようにしているが、なかなか自主学習まではいかず、宿題のみの学習になりがち。
- ・先生がよく分からない所、宿題で教えて下さって、助かります。
- ・宿題をがんばってやる気持ちがなかなか育たず困っています。
- ・子どもが何が得意で何が不得意かなど、問題点があれば知りたい。

ちやくちやく	豊かな心を育てる取組	4 学校は、子ども一人一人を大切に、理解しようと努めているか。 【教育相談(児童・保護者)の実施、アンケート調査の実施、校内での情報共有等】	3.3	3.5
		5 子どもは、進んで気持ちのよいあいさつをしたり、きまりを守り礼節を重んじたりしているか。 【あいさつの共通実践(脱帽・お辞儀)、「いつでも・どこでも、だれにでも」あいさつの段階的指導、きまりやルールを守る等】	3.1	3.0
		6 <b>子どもは、正しいことややるべきことを進んでやろうとしているか。</b> 【思いやりのある言動、掃除、後片付け、履き物をそろえる、ボランティア精神等】	3.0	2.9
		7 学校では、子どもの読書意欲を高め、読書活動を活発にする取組を行っているか。 【朝の読書タイム、23が60親子読書週間、読書集会、読書週間、スクランブル読み聞かせ、校内目標冊数の設定等】	3.4	3.4
たくましく	体力・気力を培う取組	8 <b>学校は、花と緑あふれる整った環境づくりをしているか。</b> 【学級園、教材園、玄関前の花棚、PTA花壇(プール横)等】	3.7	3.5
		9 子どもは、学校や家庭で元気に外で遊んだり運動したりして、体力や気力を高めようとしているか。 【体育指導の工夫、家庭での運動、ジャンピー(なわとび)タイム、ランラン(ジョギング)タイム、チャレンジかごしま種目の挑戦、徒歩での登校等】	3.3	3.3
たくましく	体力・気力を培う取組	10 学校は、校内・校外における事故の防止、登下校の安全確保や健康の保持増進に努めているか。 【登下校指導、集団下校、交通安全教室、避難訓練、通学路調査、危険箇所点検、各種検診の実施・結果報告、生命に関する指導等】	3.3	3.4
		11 子どもは、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣が身に付いているか。 【早寝、早起き、朝ごはん、テレビの視聴時間、ハンカチ・ティッシュの携帯等】	3.2	3.1

- ・小人数で家庭で勉強しているようです。他の学校ではそうはいかないとの事です。
- ・自分がやらなくても誰かがやってくれると思っている様子が見られます。

たくましく	体力・気力を培う取組	9 子どもは、学校や家庭で元気に外で遊んだり運動したりして、体力や気力を高めようとしているか。 【体育指導の工夫、家庭での運動、ジャンピー(なわとび)タイム、ランラン(ジョギング)タイム、チャレンジかごしま種目の挑戦、徒歩での登校等】	3.3	3.3
		10 学校は、校内・校外における事故の防止、登下校の安全確保や健康の保持増進に努めているか。 【登下校指導、集団下校、交通安全教室、避難訓練、通学路調査、危険箇所点検、各種検診の実施・結果報告、生命に関する指導等】	3.3	3.4
		11 子どもは、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣が身に付いているか。 【早寝、早起き、朝ごはん、テレビの視聴時間、ハンカチ・ティッシュの携帯等】	3.2	3.1

- ・テレビ視聴の時間に関してルーズになる事があるため、気を付けたいと思っているところ。
- ・服装チェックをために、もう少し厳しくしても・・・と思っていますが、親も悪いのですが・・・。
- ・まだ正門の所に、放課後座り込んでいたり、かけ回ったりしている時があって、こわいと思うことがあります。
- ・学校では体力面でのいろいろと指導いただいておりますが、家庭ではゲームばかりしていて、あまり外で遊ぶことがありません。
- ・自転車の乗り方指導の徹底(ヘルメット着用、左側通行、無灯火防止、4年生以上の道路使用徹底)

その他	特色ある学校をつくる取組	12 学校は、土橋らしさを生かした教育活動や体験活動の充実を図っているか。 【いちごがり、土っ子秋祭り、豆腐づくり、さつまいもづくり、郷土カルタ大会、中学校教諭による乗り入れ授業、ボランティア活動等】	3.5	3.5
		13 学校では、暗唱・音読等の表現活動の充実積極的に取り組み、表現力の向上を図っているか。 【暗唱、音読、詩、作文、図画工作等】	3.4	3.5
		14 学校は、子どもたちの様子や学校の取組を分かりやすく伝えているか。 【学校便り、ホームページ、週報、授業参観、学級PTA、連絡帳、特認校PRポスター等】	3.4	3.6

- ・「妙円寺詣りの歌」暗唱などは、6年生の参加が少なく残念でした。せっかく伊集院に住んでいるので、みんなで覚える機会が増えたらと思うことでした。