

		評価項目	1 学期
通 わ せ た く り な る	1	学校は、PTA総会・学級PTA・学校便り等で教育方針を分かりやすく伝えているか。	3.53
	2	学校は、学級PTAや学校・学級便りで、子どもの学校での学習や生活の様子を分かりやすく伝えているか。	3.41
	3	学校は、子どもの学習や生活などについて、教育相談や連絡帳等で家庭と連絡を必要に応じて取り合っているか。	3.32
▲先生によって、熱心さが違う。統一した教育方針をお願いしたい。			

理 か な 学 力 の 上 向	4	学級では、個に応じた指導を徹底したり、確実な見届けを行ったりし、基礎学力の向上を図っているか。	3.35
	5	学級では、暗唱・音読等の表現活動に積極的に取り組み、表現力の向上を図っているか。	3.41
	6	子どもは、「朝の読書タイム」を楽しみにしたり、図書室で積極的に本を借りて読んだりしているか。	3.29

感 性 ・ 心 の 教 育	7	子どもは、進んで気持ちのよいあいさつをしたり、きまりを守り礼節を重んじたりしているか。	3.06
	8	子どもの道德心の高まりを感じられるか。	2.97
	9	学校は、行き届いた掃除や履き物をそろえること、学習したことを生かした設営等、心に届く環境作りに努めているか。	3.47
	10	学校は、子どもたちと共に清掃活動に組み込み、行き届いた掃除でちりゼロ・道具の放置ゼロを図る指導に努めているか。	3.35
	11	子どもは、家庭で、使った物の後始末をしっかりとっているか。	2.71
	12	学校は、子どもの悩みや相談に親身に対応しているか。	3
	13	子どもにボランティアの精神が育っているか（気付き・考え・実行する）。	2.85
	14	学校は、花・緑のあふれる、整った環境づくりをしているか。	3.62

▲先生方が忙しいため、子どもが遠慮して先生に相談できないようである。
▲自分から挨拶できる子どもが少ないと思います。私は小学校のときに音楽の先生に「あいさつすもう」を教えてください、楽しんで挨拶をするようになりました。
▲家では片付けができない。「気付き・考え・実行する」はまだできていない。

体 力 ・ 気 力 ・ 健 康 づ く り	15	学校は、校内・校外における事故の防止、登下校の安全確保に努めているか。	3.24
	16	子どもは、安全に気をつけて生活しているか。	3.21
	17	子どもは、ジャンピー・ノビレッチなどを家でしたり、自ら進んで体力づくりに取り組んだりしているか。	3.09
	18	子どもは、正しい食生活の習慣や食事作法が定着しているか。	3.06
	19	家庭は、各種検診の結果を踏まえた早期治療を行っているか。	3.29

○夏休みに治療に行きたい。

家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	20	子どもは、家庭学習の習慣が身に付いているか。（60・90運動）	3.06
	21	家庭は、「23が60週間」で朝読み・夕読み等の親子読書活動を行っているか。	3.09
	22	子どもは、「親子でチェック表」の項目について、基本的な生活習慣が身に付いているか。	2.97
	23	家庭は、子どもの体力づくりのために声掛けをしたり、一緒に運動したりしているか。	2.74

特 色 づ く り	24	子どもは、小中合同活動（ボランティア活動・運動会・合同学習等）を楽しみにしているか。	3.26
	25	学校は、ホームページやポスター等によって、特認校をPRしているか。	3.21
	26	学校は、子どもたちの詩や作文、絵画等、子どもを輝かせる作品応募に努めているか。	3.41

▲まだ分かりません。
▲特認校のPRの仕方は、ポスターだけでは効果がない気がする。