

4：十分達成（90%以上） 3：概ね達成（70%以上） 2：やや不十分（40%以上） 1：不十分（40%未満）

※ 【 】の中には、その設問において評価の対象となるような具体例を示しています。

		評価項目	評価
か し こ く	1	学校では、分かりやすい学習指導に努め、基礎学力の向上を図っているか。 【授業(指導法、教材・教具)の工夫、少人数指導の充実、読み・書き・計算の反復練習、音読・暗唱 等】	3.4
	2	学校では、子どもに応じた学習の手助けを行っているか。 【個別指導の充実、学習状況の見届け、学力調査等の分析 等】	3.3
	3	子どもには、家庭学習の習慣が身に付いているか。 【課題の内容と量、家庭での宅習の見届け、自主学習への意欲 等】	3.0
<p align="center"><u>今後の教育活動の改善のために、ご意見、ご感想等ありましたら、お書きください。</u></p> <p>・家の子どもは他の子どもよりなかなかで、先生が教えてくださる。・自主学習に対する意欲が全く感じられない。宿題をするのが精一杯。・家庭学習は、家での声かけをしないと、取組にムラがあるので気をつけたい。・自主学習に自分から取り組んでくれたらよいが、やはり言わないと始まりず大変。・家庭での自主学習が足りません。</p>			

や さ し こ く	4	学校は、子ども一人一人を大切に、理解しようとするか。 【教育相談(児童・保護者)の実施、アンケート調査の実施、校内での情報共有 等】	3.3
	5	子どもは、進んで気持ちのよいあいさつをしたり、きまりを守り礼節を重んじたりしているか。 【あいさつの共通実践(脱帽・お辞儀)、「いつでも・どこでも、だれにでも」あいさつの段階的指導、きまりやルールを守る 等】	3.1
	6	子どもは、正しいことややるべきことを進んでやろうとしているか。 【思いやりのある言動、掃除、後片付け、履き物をそろえる、ボランティア精神 等】	3.0
	7	学校では、子どもの読書意欲を高め、読書活動を活発にする取組を行っているか。 【朝の読書タイム、23が60親子読書週間、読書集会、読書週間、スクランブル読み聞かせ、校内目標冊数の設定 等】	3.4
	8	学校は、花と緑あふれる整った環境づくりをしているか。 【学級園、教材園、玄関前の花棚、PTA花壇(ブール横) 等】	3.7
<p>・恥ずかしさが先に立ってしまうからか、人前に立つと固まってしまう、下を向いていることが多いので、これから少しずつ改善できればいいと思っている。(家庭でも挨拶に関しては、十分しつけをしているところである。)・自分の興味のあることは積極的にするが、関心がないものへは少し足りない気がする。・やるべきことを人任せに思っているところがある。・家庭では自分がやるべきことを最初にということに自分で思いつかず、毎日同じことを言ってしまう。・花の苗(マリーゴールド、サルビア)をもらってきて嬉しかったです。・あいさつについては私の方から行いますが、できることなら子どもたちの方からあいさつできればいいのと思うことです。子どもたちは、自分のお友達のお父さんお母さん方にはあいさつするのですが、あまり関わりのない学年の親にはあいさつしないように思います。実際目が合っても見て通り過ぎるだけのこともあります。不審者等のこともあり、会う人すべてにあいさつしようとは言えませんが、せめて校内で会ったり、地域行事等で会う人たちにはあいさつができればと願うことです。私たち大人も子どもの手本となるよう努めるべきです</p>			

た く ま し こ く	9	子どもは、学校や家庭で元気に外で遊んだり運動したりして、体力や気力を高めようとしているか。 【体育指導の工夫、家庭での運動、ジャンピー(なわとび)タイム、ランラン(ジョギング)タイム、チャレンジかごしま種目の挑戦、徒歩での登校 等】	3.3
	10	学校は、校内・校外における事故の防止、登下校の安全確保や健康の保持増進に努めているか。 【登下校指導、集団下校、交通安全教室、避難訓練、通学路調査、危険箇所点検、各種検診の実施・結果報告、生命に関する指導 等】	3.3
	11	子どもは、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的な生活習慣が身に付いているか。 【早寝、早起き、朝ごはん、テレビの視聴時間、ハンカチ・ティッシュの携帯 等】	3.2
<p>・自転車で道路に4名が広がっており、車でカーブを曲がった所だったので、とても危ないと思った。・早寝・早起きはしっかり守っています。テレビも少ない方だと思います。・早起きができません。早く寝ないので……。一人で登下校している姿を見かけると、不審者が来たらと思い心配になります。なぜか一人の子がチラホウいます。・テレビ視聴は声かけがないとダラダラと見えています。</p>			

そ の 他	12	学校は、土橋らしさを生かした教育活動や体験活動の充実を図っているか。 【いちごがり、土っ子秋祭り、豆腐づくり、さつまいもづくり、郷土カルタ大会、中学校教諭による乗り入れ授業、ボランティア活動 等】	3.5
	13	学校では、暗唱・音読等の表現活動の充実に積極的に取り組み、表現力の向上を図っているか。 【暗唱、音読、詩、作文、図画工作 等】	3.4
	14	学校は、子どもたちの様子や学校の取組を分かりやすく伝えているか。 【学校便り、ホームページ、週報、授業参観、学級PTA、連絡帳、特認校PRポスター 等】	3.4
<p>・特認校PRについては不十分だと思う。毎年同じことを実施してもPR不足だと思う。他の特認校と連携を図り、意見交換をするなど、もっと考えるべきことがあるのではと思う。・今年は、あまり暗唱に力が入っているなあと思うことがありません。・今年も教育相談をしていただけるといいです。子どもの様子が分かる。・特認制度があり、これまで多くの特認校生がいるわけです。その方々(保護者)に土橋小に通ってみたいの感想など、不定期でもよいので生の声を学校便りやPTA新聞等を活用して、外部に発信してもよいのではありませんか。・日頃の先生方の努力に感謝いたします。ありがとうございます。</p>			