

# 令和7年度 日置市立美山小学校グランドデザイン

- 小規模校の学力向上
- 薩摩焼を特色とした
- 教育活動の推進
- 姉妹校（韓国の学校）との交流
- 特認校制度の推進

**学校教育目標**

夢をもち、心豊かで、自ら学びたくましく生きる  
美山の子どもを育成する。



- めざす学校の姿〔学校力向上〕**
- 一人一人のよさを認め、慈愛に満ちた学校
  - 楽しく、規律正しく、品格のある学校
  - 伝統を守り、郷土に根ざし、活気のある学校

- 期待する家庭の姿〔家庭教育力向上〕**
- 基本的な生活習慣を育成する家庭
  - 子どもとしっかりふれあい、対話のある温かい家庭
  - 子どものよさや課題を見極め、温かく受け止めることができる家庭

## 学校・家庭・学園・地域の4者連携

**めざす子どもの姿〔人間力向上〕**

【誠実】 進んで一生懸命取り組む子ども  
 【親切】 感性豊かで礼儀正しく優しい子ども  
 【勇気】 心身ともにたくましく前向きに行動する子ども

**キャッチフレーズ**

【学び合い・支え合い・認め合い】

- めざす教職員の姿〔教職員力向上〕**
- 豊かな愛情と感性をもって、わかる授業を創意工夫し、一人一人の子どもを伸ばす教職員（教育愛）
  - 学校経営の質的向上に努め、組織力を生かし、協力し合う教職員（使命感）
  - 保護者や地域と積極的に連携・協働し、信頼され親しまれる教職員（信頼感）
- ※ 職員の資質向上、服務規律の厳正確保、業務改善

- 期待する地域の姿〔地域教育力向上〕**
- 安心安全な環境づくり
  - 子どもへの温かい声かけと見守り
  - 地域と学校の連携（子ども会、地域行事、公民館、コミュニティスクール（学校運営協議会制度）の機能化）
  - 地域の方々の学習（授業）への参加機会の創出

## 人権尊重の精神(理念)を基盤にした学校経営

### 課題と具体的推進事項

I 確かな学力・考える力の定着	II 豊かな人間性の育成	III 健康増進・体力向上
<ol style="list-style-type: none"> <li>日置市重点項目の授業実践による知識・技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力の定着                     <ol style="list-style-type: none"> <li>指導過程の確立と実践</li> <li>1分前着席・学業指導の徹底</li> </ol> </li> <li>指導法の工夫・改善                     <ol style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの実践</li> <li>Web問題・今週の一問の活用</li> <li>ICTの効果的活用</li> <li>諸コンクールを通じた表現活動</li> </ol> </li> <li>個に応じた特別支援教育の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>校内委員会・教育支援委員会の機能化と支援計画・指導計画の効果的活用</li> <li>保護者・学園・関係機関と連携した特別支援教育の推進</li> </ol> </li> <li>家庭学習の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣の確立による習慣化</li> <li>「家庭学習の手引き」活用による学習内容の充実</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一人一人を生かす学級経営                     <ol style="list-style-type: none"> <li>他者を認め協働できる心情の育成と実践（よさを認め、励ます指導と支援）</li> <li>早寝・早起き・朝ごはんの推進</li> </ol> </li> <li>自己肯定感、自尊感情、自己有用感の育成                     <ol style="list-style-type: none"> <li>「考え、議論する道徳」の展開</li> <li>Momの推進による人権同和教育及び特別支援教育の充実</li> <li>いじめ・不登校等の予防と早期発見・早期対応</li> <li>ボランティア活動の充実</li> <li>読書活動の充実</li> </ol> </li> <li>地域と連携・協働する活動を通じた心身の育成                     <ol style="list-style-type: none"> <li>「薩摩焼」を通じた教育活動の充実</li> <li>姉妹校との持続的な交流</li> <li>ひおきふるさと教育で道徳性を育成</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自主的な体力づくりの奨励                     <ol style="list-style-type: none"> <li>教科体育の充実</li> <li>一校一運動・チャレンジ鹿兒島の取組（縄跳び、かけ足運動等）、自主的運動への取組</li> <li>エアロビックの継続</li> <li>体育の森の活用</li> </ol> </li> <li>健康教育の充実                     <ol style="list-style-type: none"> <li>自己管理能力の育成「心の健康観察」の活用</li> <li>健康・安全な生活の実践</li> <li>校内事故・交通事故の防止</li> </ol> </li> <li>安全教育の推進                     <ol style="list-style-type: none"> <li>危険回避能力の育成</li> <li>関係機関との連携による実効的な防災教育の推進</li> <li>教育環境の整備・充実（体育の森の定期的な点検等）</li> </ol> </li> </ol>

10月23日(木) へき地・小規模校研究大会に向けた教育活動の実践

9年間を見据えた小中一貫教育

▶ 小1～4年 基盤
▶ 小5～6年, 中1年 充実
▶ 中2～3年 躍動

○ のびゆくひおきっ子II (知)    ○ ひおきふるさと教育(ひおき学) (徳)    ○ チェスト行けひおきっ子II (体)

○ おひさま運動

中学校の目標「自ら考え、判断し、行動できる心豊かでたくましい生徒の育成」を見据えて