

～すてきな笑顔 明るいまあいさつ～

夢を持ち、自ら学び・考え・判断し、心豊かでたくましく生きる上市来の子の育成

重点課題

- 1 基礎・基本の定着と学力の向上（目標の明確化、話し合いやまとめの時間の確保、家庭学習の習慣化、言語活動（書く・話す）の充実）
- 2 読書意欲を高める読書活動の充実と環境整備 ＊地区「読書指導」指定校 10月研究公開予定
- 3 少人数・複式学級のよさを生かした学習指導法の研究・推進
- 4 小中一貫教育（チェストいけひおきっ子事業、ひおき学、教科、学校行事）の推進
- 5 特別支援教育の充実（個別支援計画・移行支援シートの作成と活用、共通理解と実践）
- 6 生徒指導の充実と心の教育の推進（児童理解、教育相談の実施、思いやりの心の育成、歌声の響く学校、郷土の良さを生かした体験活動の充実）
- 7 基本的生活習慣の確立～あたり前のことをあたり前に～（早ね早起き朝ごはん、まあいさつ、言葉遣い、返事、整理整頓等）
- 8 気力・体力の向上（チェストいけひおきっ子事業の計画的推進、チャレンジ鹿児島への計画的取組）と健康・安全の維持・管理

心豊かな子どもに育てる

- 1 思いやりがあり、感謝の心をもつ子どもを育てます。
 - ☐ 歌声の響く学校
 - ☐ いじめや不登校を出さない指導体制
 - ☐ 場や相手に応じた気持ちのよい言葉遣い
 - ☐ 心を磨く清掃活動やボランティア活動
 - ☐ 相手の気持ちを考えた言動
 - ☐ 花づくり、農作物の栽培
 - ☐ 物を大切に使う
- 2 チャレンジする子ども、礼儀正しい子どもを育てます。
 - ☐ 「すてきな笑顔 あかるいまあいさつ」の実践
 - ☐ 整理整頓、後始末、はきものを揃える
 - ☐ 時と場に応じたけじめのある態度
 - ☐ 夢や目標をもってチャレンジする
- 3 本好きな子どもを育てます。
 - ☐ 親子読書の充実
 - ☐ おすすめ本読破
 - ☐ 朝読書、音読、読み聞かせ等による心の教育の推進（目標冊数の設定）

自ら学び、考え、判断する子どもに育てる

- 1 基礎的な学力（読み・書き・計算）を一人一人に確実に身に付けさせます。
 - ☐ 教科書をすらすら読める
 - ☐ 新出漢字を90%以上読める
 - ☐ 新出漢字を80%以上書ける
 - ☐ 標準学力検査（CRT）通過率103以上、鹿児島県学習定着度調査 県平均+2
 - ☐ 辞書を短い時間でひける
 - ☐ かけ算九九を100%言える
 - ☐ 各学年の四則計算が70%以上できる
- 2 子どもが学ぶ意欲をもつよう学習指導法の改善に努めます。
 - ☐ 学習のしつけの徹底（持ち物、ノートを使い方等）
 - ☐ めあてとまとめ、学習の見通し
 - ☐ 話し合う、深める場の設定（個人で、グループで、全体で）
 - ☐ ラスト10分の充実
 - ☐ 校内研修の充実
- 3 書くことを通して考える力を育てます。
 - ☐ 日記指導の充実
 - ☐ 自分のことばでまとめを書く
 - ☐ 新聞記事切り抜き、各種コンクールへの応募

健やかな身体の子に育てる

- 1 自分の命は自分で守る子どもを育てます。
 - ☐ 命の教育
 - ☐ 地震、災害、大雨等の自然災害訓練
 - ☐ 登下校時の交通安全、不審者対策
 - ☐ 食物アレルギーや感染症対策
 - ☐ 安全な廊下歩行や遊び
 - ☐ 疾病予防、治療指導の推進
- 2 がまん強く、元気な子どもを育てます。
 - ☐ 早ね・早起き・朝ごはんの推進
 - ☐ 好き嫌いをしないで残さず食べる
 - ☐ 最後まであきらめず、やり抜く
- 3 自分から進んで心と身体を鍛える子どもを育てます。
 - ☐ 教科体育の充実
 - ・上市来ストレッチ、長なわ、短なわ、かけ足等継続
 - ☐ チャレンジかごしまへの挑戦
 - ☐ 体力テスト結果を受けた個人目標の設定
 - ☐ 縦割り班による長なわ、外遊び
- 4 自分の健康に関心をもつ子どもを育てます。
 - ☐ 歯の健康 ☐ 目の健康（姿勢）
 - ☐ 生活リズムの確立