日置市立土橋中学校　学校だより　９月号　↓ブログ　↓HP

きずな
絆

校訓　勉学・礼節・剛健

令和８年９月１日(火)発行

日置市伊集院町土橋 1350
TEL 099－273－9230

# 充実の「夏」から成長の「秋」へ
## ～夢の実現に向けて、妥協なき前進を～

校長　松下　　和

長く厳しかった猛暑の夏休みが明け、校舎に子どもたちの明るい笑顔と活気が戻ってきました。静まりかえっていた校舎やグラウンドに再び響き渡る生徒たちの歓声を聞くにつれ、いよいよ実り多き新しい季節が始まるのだと、私たち教職員も身の引き締まる思いでおります。

まずは、大きな事故や事件もなく、生徒一人ひとりが元気に安全な夏休みを過ごせたことを何より嬉しく思います。ご家庭での日頃からの温かい見守りと行き届いた健康管理、そして保護者の皆様のご協力に心より感謝申し上げます。また、夏の大きな思い出となった「土橋校区夏まつり」では、本校の生徒たちが準備や運営にまで積極的に関わり、とりわけ司会進行の場面では卒業生である高校生とも見事に連携しながら、行事を大成功へと導いてくれました。地域の一員として活き活きと活動する姿は非常に頼もしく、地域の皆様からも「中学生が一生懸命盛り上げてくれて感動した」といった温かいお褒めや感謝の言葉を多数いただいております。子どもたちの健やかな成長は、ご家族の深い愛情と地域の皆様の手厚い支えがあってこそだと、改めて実感させられた夏となりました。




さて、いよいよ充実の２学期がスタートします。２学期は、運動会をはじめ、生徒会役員の交代、文化祭など、学校全体を大きく活気づける大切な行事が目白押しです。これらの行事を通して、仲間と力を合わせることの尊さや、壁を乗り越えてやり遂げたときの大幅な成長を感じてほしいと願っています。生徒、教職員、そして家庭や地域が一つとなり、全員の心を結集させて最高の行事を創り上げていきましょう。

この２学期は、各学年にとっても「自分自身を大きく成長させる重要な時期」となります。

### １年生：学校生活の充実と計画的な学習への挑戦

中学校生活にもすっかり慣れ、いよいよ自分の生活・学習ペースをしっかりと確立する時期です。これまでの生活習慣を見直し、日々の自主学習を計画的に進める習慣を定着させましょう。また、今後の学校行事にもこれまで以上に積極的に関わり、先輩たちの頼もしい姿から多くのことを学び取りながら、中学校における自分の立ち位置と役割を確かなものにしていってください。

### ２年生：学校の中核としての覚悟と将来への一歩

生徒会活動や各種行事のリーダーシップを３年生から引き継ぎ、いよいよ２年生が名実ともに学校の中心・顔となる時期を迎えます。リーダーとしての責任を果たしながら、後輩から頼られる先輩としての自覚と誇りを育んでいきましょう。同時に、「１年後の進路選択」を見据え、自分の将来の生き方や夢について真剣に考え始める大切な節目でもあります。

### ３年生：集大成の行事と進路実現への決意

これまで最高学年として、学校生活やあらゆる行事、部活動で中心的な役割を果たし、常に素晴らしい背中を下級生に示してくれました。これからは、いよいよ自身の進路選択・決定に向けた極めて重要な時期に入ります。自分の将来の夢や目標の実現に向け、決して妥協することなく、自分の持てる力をすべて出しきる努力を惜しまないでください。

令和７年度運動会集合写真



２学期は、自分自身を一段も二段も高く成長させる大きなチャンスの季節です。自分の夢や目標のために妥協せず努力を続けること、そして周囲の仲間や家族、地域のために自分ができることを見つけて進んで行動すること。ご家庭や地域社会の温かい支えに感謝の気持ちを持ちながら、それらを糧にして、自分の夢を叶えるために一歩一歩前進する実り多き２学期にしてくれることを心から期待しています。

# 令和8年度　土橋中学校1学期　教育に関するアンケート

4…満足できる、3…目標水準に達した、2…努力を要する、1…至急の改善が必要である

| 領域 | 番号 | 評価の観点 | 職員平均 | 保護者平均 | 生徒平均 |
|---|---|---|---|---|---|
| 学校運営 | 1 | 全教育活動で、学校教育目標の具現化の視点を持った実践となっているか。 | 3.3 | 3.7 | 3.9 |
| | 2 | 各種通信や学級PTA、日頃の連絡等で、学校や生徒の様子を保護者と共有できているか。 | 3.6 | 3.7 | 3.5 |
| 学力向上 | 3 | 「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくり（目標の明確化・子どもが主役となる学び・振り返りの工夫）を行っているか。 | 3.1 | 3.4 | 3.9 |
| | 4 | タブレットの活用などGIGAスクール構想を踏まえた授業改善に取り組んでいるか。 | 3.4 | 3.7 | 3.7 |
| | 5 | 日頃の生徒との関わりや諸調査、テスト等から個々の定着状況を把握し、個に応じた支援の手立てを講じているか。 | 3.5 | 3.6 | 3.9 |
| | 6 | 単元（題材）の指導計画・評価計画を立て、授業に「学び合い」の場を設定するなど、主体的・対話的な活動となるよう工夫しているか。 | 3.1 | | 3.7 |
| | 7 | 家庭学習の充実に向けた具体的な支援がなされているか。 | 3.0 | 3.0 | 3.1 |
| | 8 | 「今週の1問」やweb問題等を効果的に活用し、指導に生かしているか。 | 2.1 | 3.3 | 3.5 |
| | 9 | 校内及び教室は常に整然としており、設営を工夫するなど質的・美的な学習環境が整っているか。 | 3.3 | 3.5 | 3.7 |
| 心に届く生徒指導 | 10 | 「5あいさつ」「3つの時刻」の実践ができるように支援しているか。 | 2.5 | 3.4 | 3.6 |
| | 11 | 「互いに認めあい、共に学びあう 」学級 ・ 集団づくりに向けた、自己有用感を高めるための生徒支援に取り組んでいるか。 | 3.3 | 3.6 | 3.8 |
| | 12 | 教育相談（定期・チャンス）の機会や日頃の意図的なかかわり等、家庭との連携も含めた生徒理解に努めているか。 | 3.3 | 3.6 | 3.5 |
| | 13 | 配慮を要する生徒や問題行動があったりした場合、生徒にとっての「最善の利益」を念頭に置いた適切な支援をしているか。 | 3.3 | 3.5 | 3.7 |
| | 14 | 「いじめ」は、だれでも、どこでも起こりうるという認識をもって早期発見に努めているか。 | 3.3 | 3.3 | 3.8 |
| | 15 | よりよい集団づくりを通して、生徒の主体性、社会性、集団としての自治力等を育んでいるか。 | 3.3 | | 3.8 |
| | 16 | 明るいあいさつや整理整頓など、教師自身の言動が生徒のモデルとなっていることを自覚して行動しているか。 | 3.3 | 3.4 | 3.7 |
| 健康・安全教育・特別支援・進路など | 17 | 体位・体力の向上に向けて具体的な目標を設定させ、その実現に向けた取組を促しているか。 | 3.1 | 3.6 | 3.3 |
| | 18 | 定期検診の結果を把握し、疾病予防や治療を促し、生涯にわたった健康づくりの視点に立った支援に努めているか。 | 3.0 | 4.0 | 3.7 |
| | 19 | アレルギー対応や衛生管理を含む給食指導及び食育教育のよりよい推進に努めたか。 | 3.0 | 3.7 | 3.9 |
| | 20 | 安心・安全はすべてに優先することを念頭に置き、危機管理マニュアル沿った対応が可能となっているか。 | 3.0 | 3.9 | 3.9 |
| | 21 | 「見つめる（M）」「思いをめぐらす（o）」「向き合う（m）」の基本姿勢で生徒と向き合っているか。 | 3.3 | 3.5 | 3.3 |
| | 22 | 学校行事等の取組を通して、自他の成長に気づかせる支援を行っているか。 | 3.6 | 3.8 | 3.7 |
| | 23 | 特別支援教育の視点に立った、一人一人のニーズに応じた支援の充実に努めているか。 | 3.0 | 3.6 | 3.8 |
| | 24 | 将来の自己実現をイメージさせるための進路情報等の提供や啓発がなされているか。 | 3.1 | 3.9 | 3.9 |
| その他 | 25 | 「地域とともにある学校づくり」を目指した教育活動となっているか。 | 3.4 | 3.6 | 3.8 |
| | 26 | いかなる信用失墜行為も発生しないように、互いに声を掛け合うなど、同僚性を高めた服務規律の厳正確保に取り組めているか。 | 3.4 | 3.6 | |

## 【学校評価】

保護者や生徒の平均評価が多くの項目で3.5以上と高く、学校教育全体への満足度や信頼の高さが窺えます。特に授業づくりや学校行事（項目3，22等）は高く評価されています。一方で、職員平均は全体的に保護者・生徒より低く、自校の取り組みに対し厳格な自己評価を行っている姿勢が見られます。特に課題となるのは職員評価が低い「web問題等の効果的活用（項目8：2.1）」や「あいさつ・時刻の支援（項目10：2.5）」です。今後はICT機器等の指導への有効活用と、基本的生活習慣の指導強化が改善策となりました。

## 【全国学力・学習状況調査】

4月に中学3年生を対象に行われた全国学力・学習状況調査の結果をお知らせいたします。

| | 国語 | | 数学 | | 英語 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 平均正答率 | 差 | 平均正答率 | 差 | 平均正答率 | 差 |
| 本校 | 73% | | 66% | | 69% | |
| 鹿児島県(公立) | 62% | +11.0 | 52% | +14.0 | 47% | +22.0 |
| 全国(公立) | 63.9% | +9.1 | 57.0% | +9.0 | 52.8% | +16.2 |

本校の3教科正答率は、すべての教科で公立の県平均および全国平均を9～22ポイント上回っており、学校全体として高い学力水準が定着しています。

英語（69.0%）：県平均（47.0%）を22ポイント引き離す極めて高い成果を上げています。語彙や文法の定着に加え、リスニングや読解力の向上が実を結んでいます。

国語（73.0%）：3教科中で最も高い正答率を獲得しました。基盤となる読解力や記述力が身についており他教科における思考力問題や文章題の理解にも好影響を与えています。

数学（66.0%）：県平均比（+14.0%）では十分な成果を得ているものの、全国平均比では他教科よりリードが小さく、全国基準の応用・証明問題に伸び代を残しています。

高水準な学力を維持しつつ、さらなる成長を目指します。

生徒の意識調査では以下の通りの回答がありました。

| 質問項目 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 自分には、よいところがあると思いますか | 本校 | 80.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 県 | 36.1 | 47.0 | 11.9 | 4.8 |
| | 全国 | 41.0 | 43.0 | 11.3 | 4.5 |
| 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか | 本校 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 県 | 42.0 | 47.9 | 7.3 | 2.5 |
| | 全国 | 46.7 | 44.2 | 6.4 | 2.3 |

※1：とても思う　2：思う　3：思う　4：まったく思わない（数値は%）



本校生徒の自己肯定感および教師による承認意識は、県や全国の平均と比べて極めて高い値を示しています。特に教師からの承認を感じる割合が100%であり、信頼関係や評価体制の充実が自己肯定感の高揚につながっていると推察されます。

| 日 | 曜 | ９月行事等 |
|---|---|---|
| 1 | 火 | 始業式　身体計測　大掃除 |
| 2 | 水 | 実力テスト（～3日） |
| 7 | 月 | いじめ問題を考える週間Ⅱ（～11日） |
| 11 | 金 | 市立図書館読み聞かせ |
| 21 | 月 | 祝敬老の日 |
| 22 | 火 | 祝国民の祝日 |
| 23 | 水 | 祝秋分の日 |
| 29 | 火 | 運動会予行 |
| | | １０月行事等 |
| 4 | 日 | 第77回小・中・校区合同運動会 |
| 5 | 月 | 振替休日 |
| 6 | 火 | 中体連新人大会推戴式 |
| 7 | 水 | 日置地区新人体育大会（～8日） |
| 9 | 金 | 市立図書館読み聞かせ |
| 12 | 月 | 祝スポーツの日 |
| 14 | 水 | 立会演説会・選挙(5校時) |
| 16 | 金 | 避難訓練（火災） |
| 17 | 土 | 妙円寺詣り大行進 |
| 21 | 水 | 第3回小中一貫教育推進委員会 |
| 24 | 土 | 妙円寺詣り奉納行事 |
| 25 | 日 | 妙円寺詣り行事大会 |

※部活動終了は９月18：15、10月17：50
　下校完了時刻は９月18：25、10月18：00
※ブログやホームページで学校の様子を発信しています。感想やご意見をお聞かせください。