

令和7年度 日置市立土橋中学校の教育



〈学校経営の基調〉

- 1 人権尊重を基盤とする、生徒一人ひとりを大切にした教育活動の推進
- 2 教育力の向上を目指す、全職員によるカリキュラムマネジメントの推進
- 3 キャリア教育の視点を踏まえた小中連携によるつながりのある教育実践
- 4 地域とともにある学校・信頼される学校づくりの推進



〈学校教育目標〉

誰かを笑顔にできる「自分」になる！

～志を胸に、社会の中で自立していく生徒の育成～

志

校訓：勉学 礼節 剛健

自立

〈めざす学校像〉

- 安心安全に包まれ、一人一人が生かされる学校
- わかる喜びや自分の成長を実感できる学校
- 家庭や地域とともに生徒を育む学校

〈めざす生徒像〉

- 新たな考えやよりよい価値を求め続ける生徒 【確かな学力】
- 自他ともに認め合い、挑戦し続ける生徒 【豊かな心】
- 自らの健康を適切に管理し、改善していく生徒 【健やかな体】

〈めざす教師像〉

- 生徒一人一人をかけがえのないものと捉え、信頼される教師
- 生徒とともに学び、活動し、成長する教師
- 課題解決に向けてチームで明るく実践する教師

自己有用感に支えられ、互いに認め合い、ともに学び合う集団づくり

「関係性」を意識しながら、「貢献」「承認」の状況を設定し、「存在感」を実感できる取組

〈8つの重点課題〉

1 確かな学力の定着

- 主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業改善（インプットからアウトプットの授業へ）
 - 個に応じた積極的な学習支援
 - 授業と連動した深い学びにつながる家庭学習
- 授業改善の7つのポイントを押さえた単元の指導計画・生徒個々の学習定着支援プランの作成・タブレット、Web 問題等の効果的な活用・学年に応じた学習時間の確保

2 豊かな心の育成

- より深く確かな生徒理解に支えられた、自己有用感を高める教育活動
 - 人権教育・道徳教育の推進（基本姿勢：Mom）
 - 読書活動の充実
- 「居場所づくり」「絆づくり」「自己決定」「自己存在感」「共感的人間関係」を生かした教育活動・ヒプリオバトル、スクラップブックトーク等の積極的な表現活動・読み聞かせ

3 健康でたくましい体の育成

- 健康教育（健康教室）の推進
 - 家庭と連携した食育の推進
 - 体力テスト等の分析と活用による個に応じた体力づくり（体話・ひおき子サーキットの推進）
- 基本的な生活習慣に関する自己点検の実施・自分たちで栽培した食材を使った「弁当の日（学期1回）」の実施・疾病の早期治療の勧奨（う歯治療率100%）

4 「ひおきふるさと教育」の推進

- 地域とつながるプロジェクト型単元活動の実践
 - 基礎的・汎用的能力の育成を目指す小中9か年を見通したつながりのある教育実践
 - 地域人材の積極的な活用（地域学校協働活動）
- 「子どもの参画のはしご」に照らしたプロジェクト型活動の単元開発・キャリアパスポートの効果的な活用・定期的な小中一貫教育推進委員会の開催

**地域と
つながる
教育活動**

5 個に応じた教育的支援の充実

- 全体支援体制の確立と機能化（発達支持的生徒指導の推進）
 - 個別の支援計画に基づく支援と状況に応じた修正
 - 保護者及び関係機関との具体的な連携
- 校内教育支援委員会の充実・全職員による生徒情報共有（毎週水曜日）・意図的なチャンス相談・How are you today?の活用・学校楽しいーとやいじめアンケート（年5回）等の実施

6 地域とともにある信頼される学校づくり

- 学校運営協議会の充実
- 積極的な情報発信・情報共有
- 職員が主体的に取り組む服務規律の厳正確保

「熟議」を生み出す学校運営協議会の運営・「学校だより」等の定期的な発行（地域全戸配布）・新聞等への情報提供（若い目・地域に根差した教育活動等）・学校週計画による具体的な改善

7 学び続ける教師

- 同僚性に支えられた対話と協働による教育活動の推進
 - 新たな研修制度や生徒の変容の姿を通じた授業力・教育力の向上
 - 生徒や保護者・地域からの評価による改善
- 視点を定めた相互授業参観の実施（学期1回）・「学びの羅針盤」「かこしま教員育成指標」の具体的な活用・短期研修、研究公開等への参加奨励

8 教育の質の維持向上を目指した業務改善

- PDCAサイクルによる業務改善の推進
- 校内業務改善推進委員会の機能化
- 1Action 1Tryの設定・検証・改善

定時退庁日（毎週水曜日）の確実な実施を目指す業務マネジメント・業務改善に関する職員アンケートによる現状分析と改善・全職員による超過勤務の状況の確認

土橋中スローガン：顔には笑顔 胸には感謝 背中には誇り