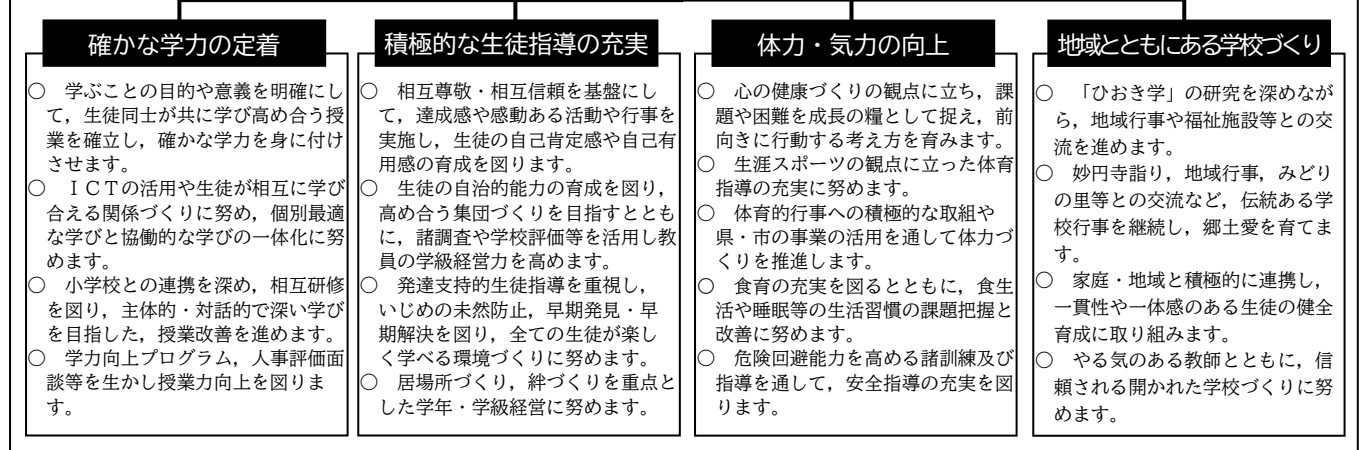
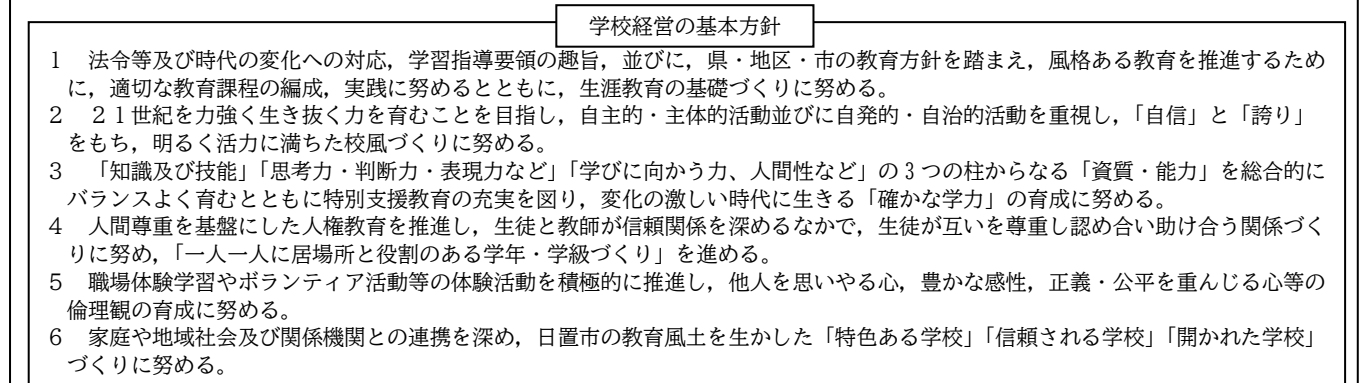
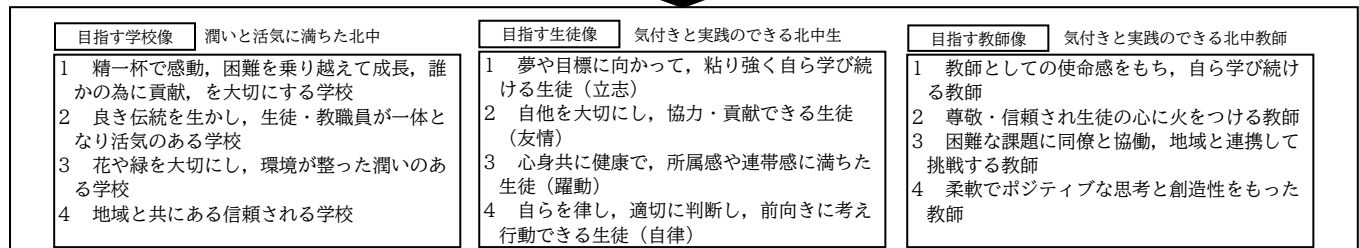
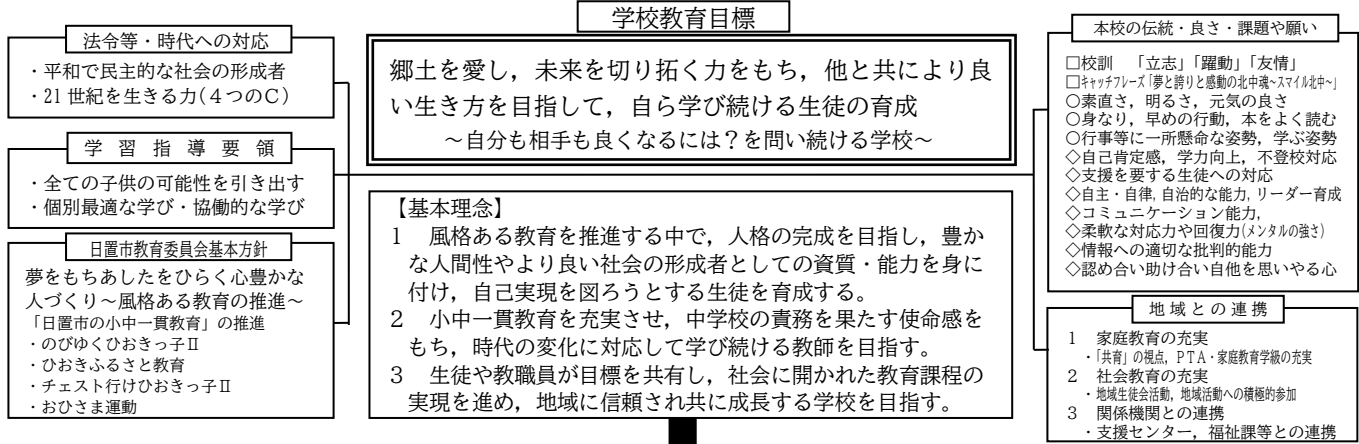


日置市立伊集院北中学校 令和8年度学校経営方針

(1) 学校経営の構想図



各教科	学年・学級経営	ひおきふるさと教育	人権同和教育	特別支援教育	情報教育	キャリア教育	環境教育	食育	郷土教育	国際理解教育	主権者教育	性に関する指導	命の教育	生徒指導	進路指導	保健安全指導	部活動
特別の教科道徳																	
特別活動																	
総合的な学習の時間																	
学校行事・その他																	

(2) 学校経営の重点

< 重点目標 >

1. 「学びに向かう生徒」の育成
 - ・ 自ら学びを進める「自律した学習者」の育成
 - ・ 「問い」のある授業・ICT 活用・振り返りの質向上による授業改善
2. 変化の兆しを捉える生徒指導
 - ・ 変化の兆しを捉える教師の観察眼(生徒をみる力)を磨く研修の推進
 - ・ 挨拶,身だしなみ,授業の構えづくり等の「凡事徹底」による学校規律の再構築
 - ・ 生活リズムの再構築支援, つながりづくり早期対応による不登校未然防止
3. 業務の効率化とウェルビーイングの両立(生徒と向き合う「心の余白」を確保)
 - ・ 慣例となっている行事準備や業務等の削減・簡素化
 - ・ 業務のリスト化と優先順位付け個人としての業務の効率化



< 取組の重点と具体策 >

1 学力保障・学力向上を図る学びの変革の推進

- ・ 単元テストとチャレンジテストの効果的な運用
- ・ 評価基準に基づく授業デザインと教育評価の実践
- ・ Kita チャレを起点とした自己調整学習の習慣化と質・量の向上

2 自主性・自律性の涵養、自己肯定感の向上

- ・ 地域や企業と協同して、よりよい社会づくりに参画する力を高める探究学習の推進
- ・ 生徒が学校生活の決まりを見直す「ルールメイキング」の推進
- ・ 主体的な課題解決を図る学級活動と専門部活動の活性化

3 特別支援教育の推進・体制の再構築

- ・ 教育的ニーズの把握による困難の改善・克服を図る指導・支援
- ・ コーディネーターを核とした組織的・計画的な支援の具体化
- ・ 関係機関と連携し定期的・適宜に支援助言を受ける体制整備

4 教育の質の維持・向上を図る業務改善の推進

- ・ ミドル・アップ・ダウンマネジメントによる学校組織の機能化
- ・ 安全衛生委員会の機能強化, タスクマネジメントの共通実践
- ・ 事前検討と周知による会議の効率化、事後の共通理解・実践

5 生徒の学び・成長を支える教員の資質・能力の向上

- ・ 授業の質向上と評価改善、積極的生徒指導のスキルアップ研修
- ・ 校務分掌組織の機能化を図り、問題解決力を高める OJT

6 課題解決の基盤強化

- ・ 学人権感覚の高揚、人権を尊重し合い安心して過ごせる学校づくり
- ・ 生徒の心と身体を守る命の取組推進を図る PTA 活動の活性化
- ・ 学校運営協議会を核とした社会に開かれた教育課程の具現化
- ・ 服務規律厳正確保と使命感の高揚による信頼される学校づくり