

令和元年度 全国学力・学習状況調査結果の分析と評価



令和元年8月
日置市立伊集院中学校

島津義弘公(日置市伊集院町)

令和元年度 全国学力・学習状況調査結果の分析と評価

【参考資料】 昨年度までの結果

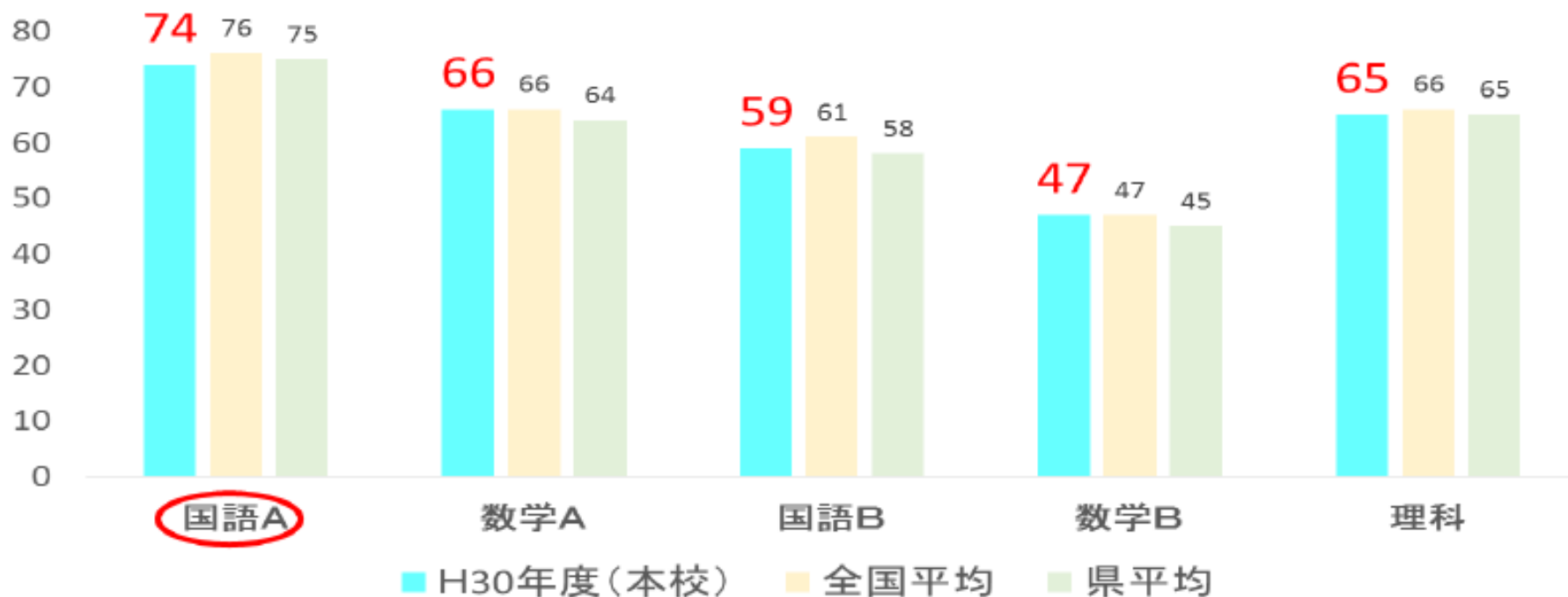
	昨年度の全国平均との差				
	-2.1	-2.2	-0.1	+0.1	-1.1
	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
伊集院中学校	74	59	66	47	65
鹿児島県	75	58	64	45	65
全国	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1

【昨年度の状況】 国A・国B・数Aが全国平均を下回る。

令和元年度 全国学力・学習状況調査結果の分析と評価

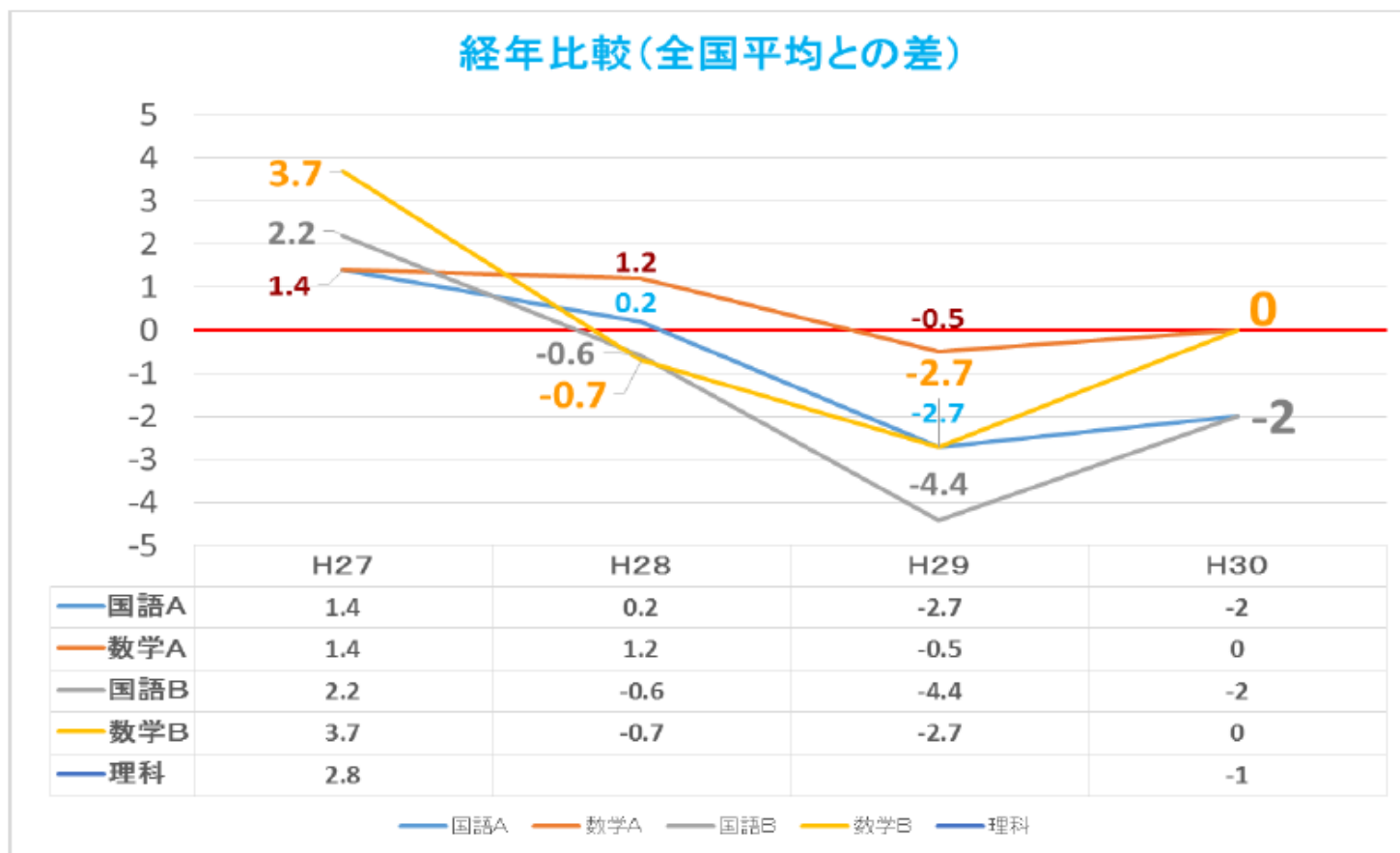
【参考資料】 昨年度までの結果

昨年度の結果（全国・県平均点との比較）



令和元年度 全国学力・学習状況調査結果の分析と評価

【参考資料】 昨年度までの結果

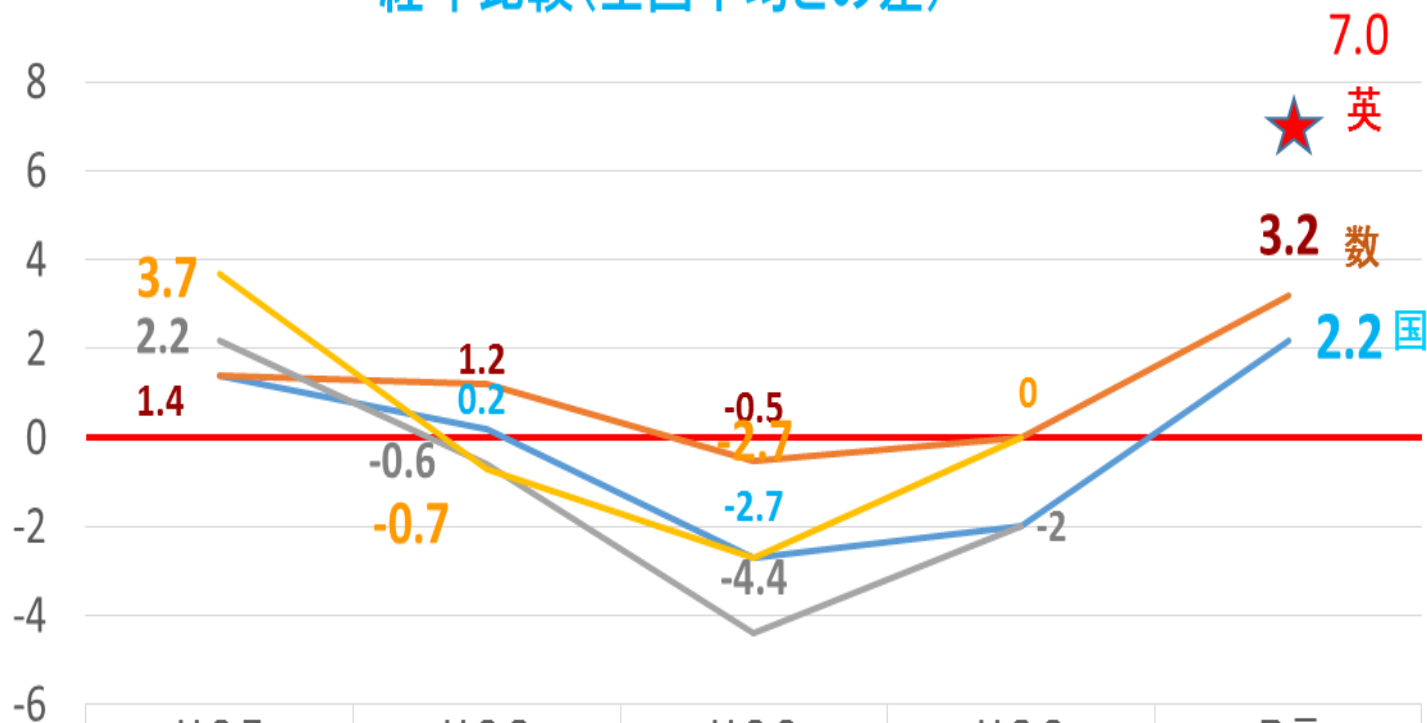


令和元年度 全国学力・学習状況調査結果の分析と評価

	国語	数学	英語
伊集院中学校	75 +2.2	63 +3.2	63 +7.0
鹿児島県	70 ↑	57 ↑	53 ↑
全国	72.8	59.8	56

【今年度の状況】すべての教科ともに全国平均を上回る。

経年比較(全国平均との差)

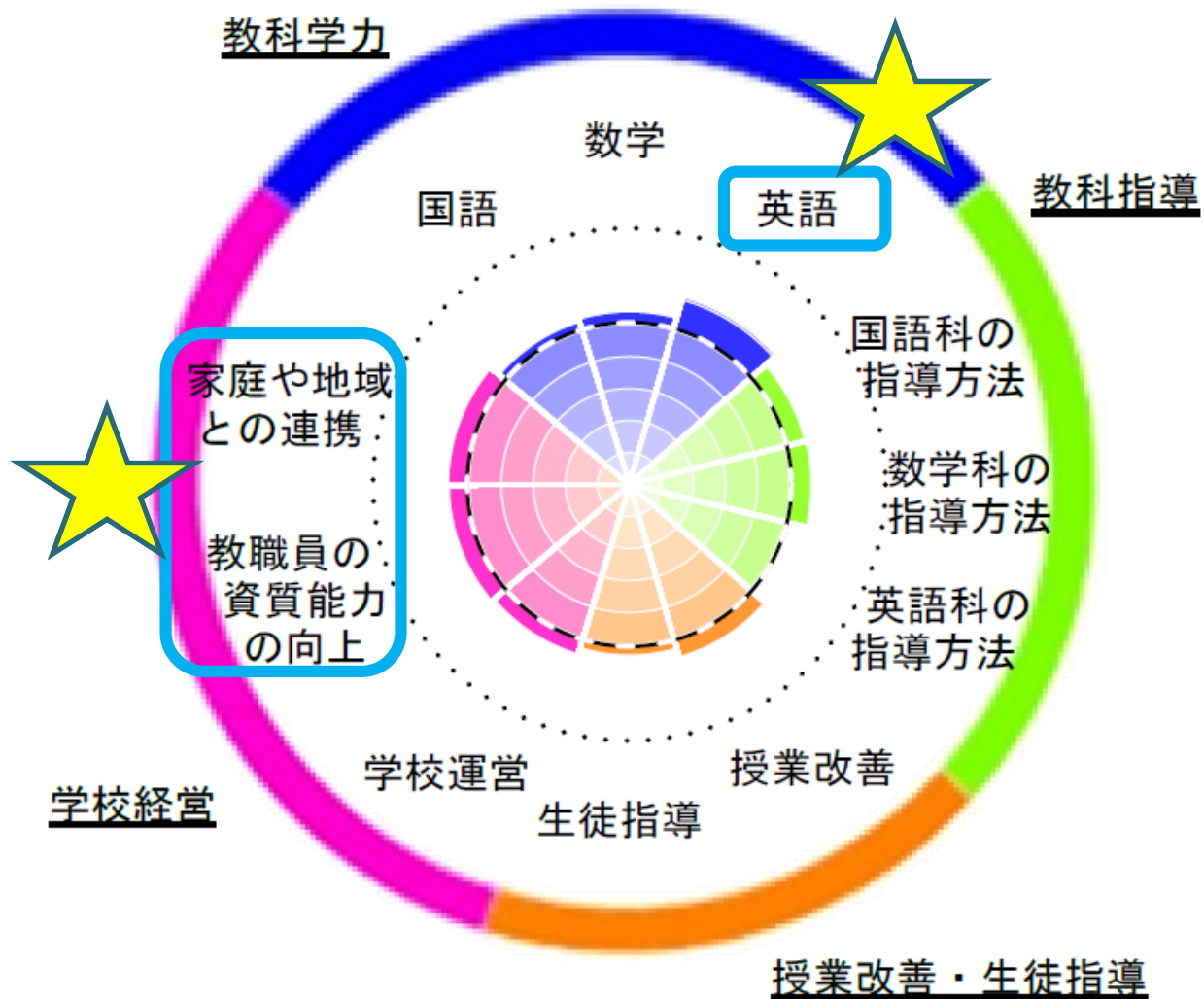


	H27	H28	H29	H30	R元
— 国語A	1.4	0.2	-2.7	-2	2.2
— 数学A	1.4	1.2	-0.5	0	3.2
— 国語B	2.2	-0.6	-4.4	-2	
— 数学B	3.7	-0.7	-2.7	0	
— 理科	2.8			-1	
— 英語					7.0

— 国語A — 数学A — 国語B — 数学B — 理科 — 英語

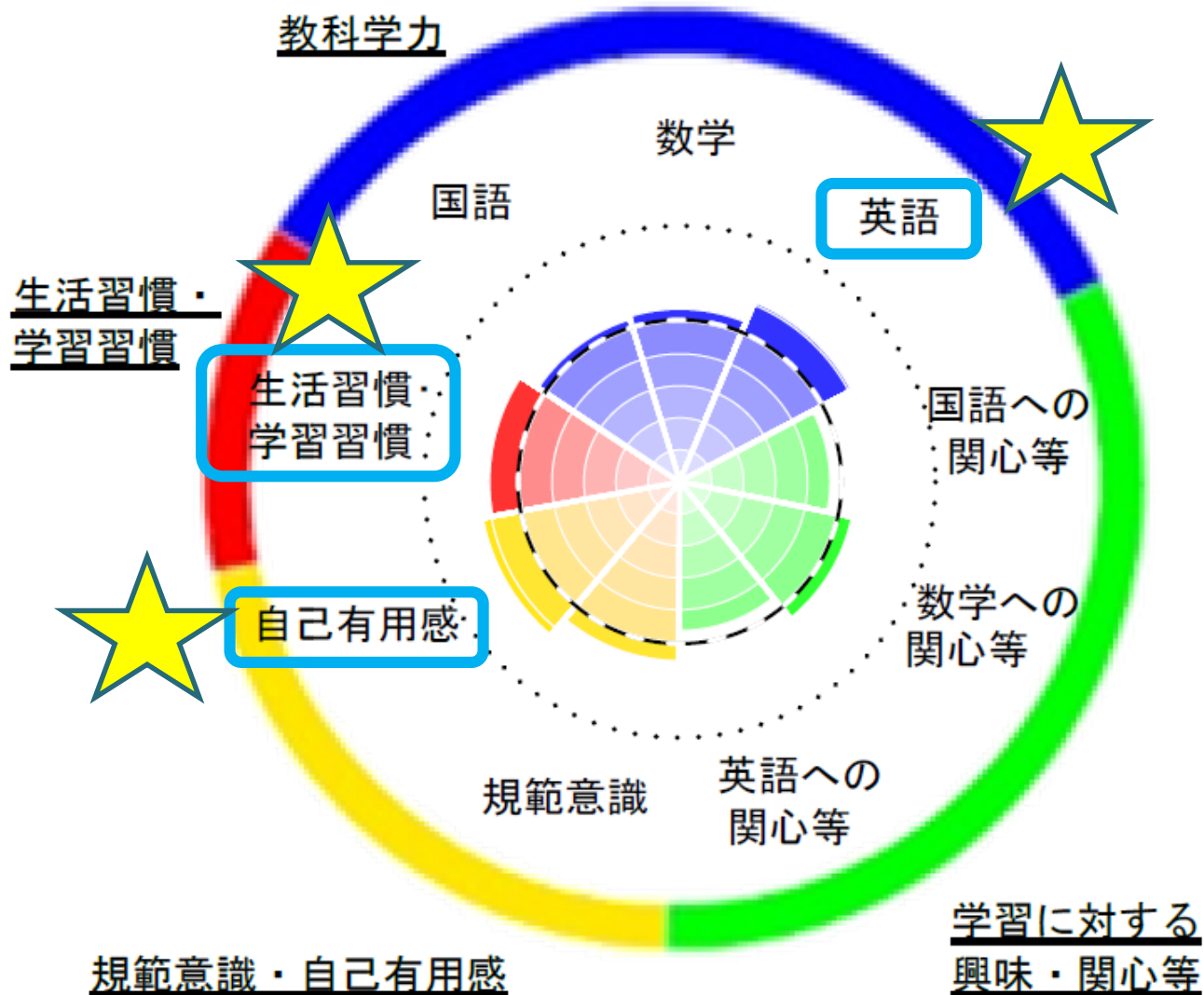
[学校運営]

学校質問紙（全国基準）



[児童生徒]

生徒質問紙（全国基準）

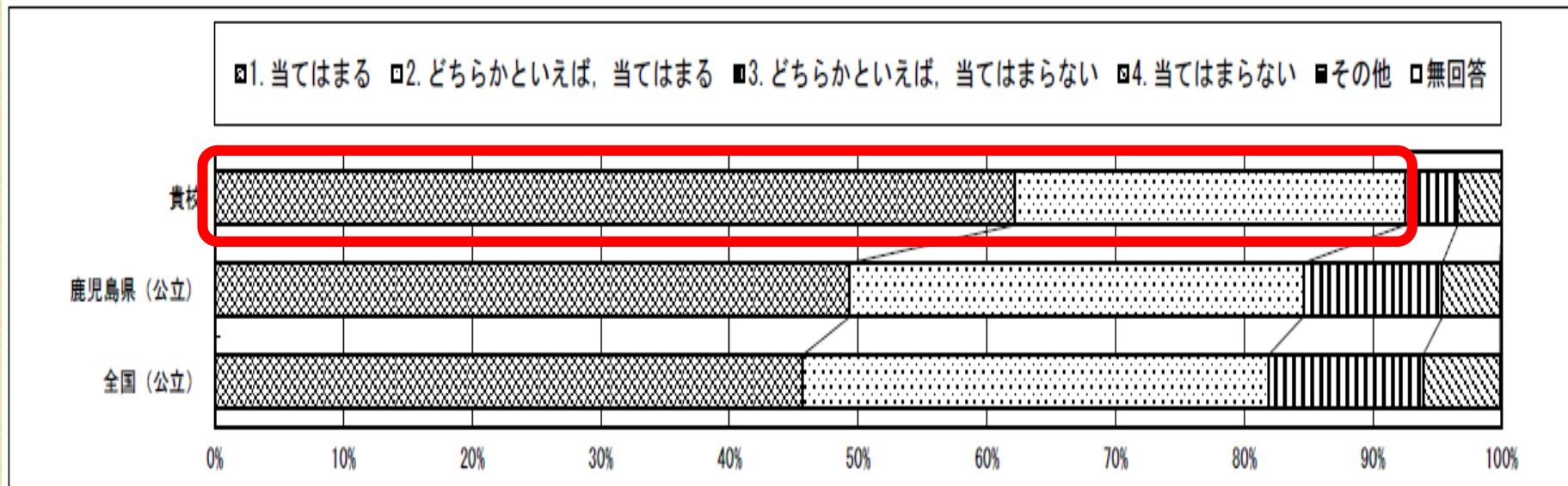


生徒質問紙から伺える生徒のよさ

○ 学校に行くのが楽しい。 ⇒ 92.3%

※ 全国・県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											その他	無回答
(12)	学校に行くのは楽しいと思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
貴校	62.1	30.3	4.1	3.4								0.0	0.0
鹿児島県(公立)	49.3	35.2	10.8	4.5								0.0	0.1
全国(公立)	45.7	36.2	12.0	6.0								0.0	0.1

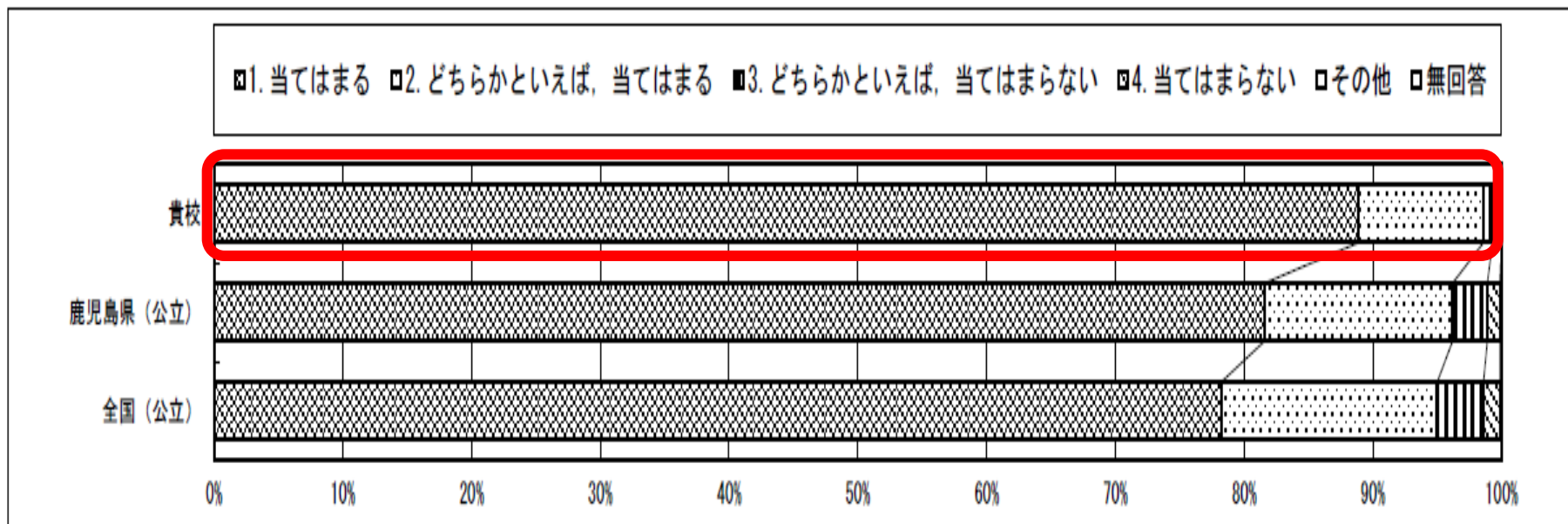


生徒質問紙から伺える生徒のよさ

○ いじめは絶対によくない。 ⇒ 90.7%

※ 全国・県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(15)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	89.0	9.7	0.7	0.7							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	81.5	14.6	2.7	1.0							0.0	0.1
全国（公立）	78.3	16.8	3.6	1.3							0.0	0.1

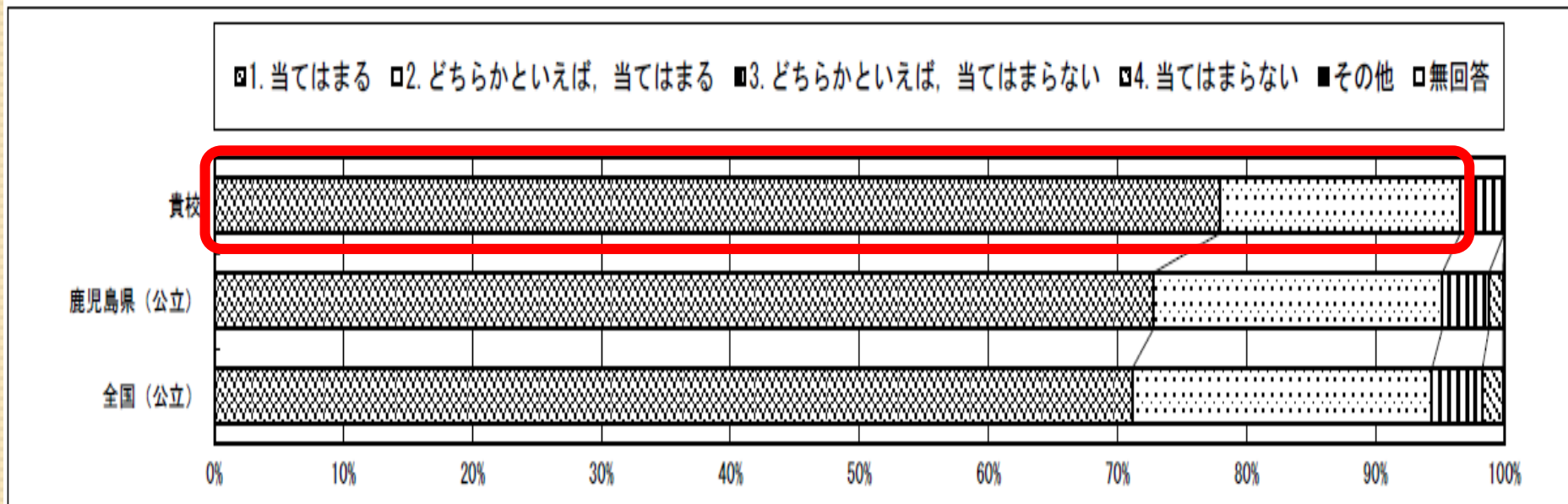


生徒質問紙から伺える生徒のよさ

○ 人の役に立ちたい。 ⇒ 96.5%

※ 全国・県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(16)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	77.9	18.6	3.4	0.0							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	72.8	22.4	3.6	1.1							0.0	0.1
全国(公立)	71.1	23.2	3.9	1.6							0.0	0.1

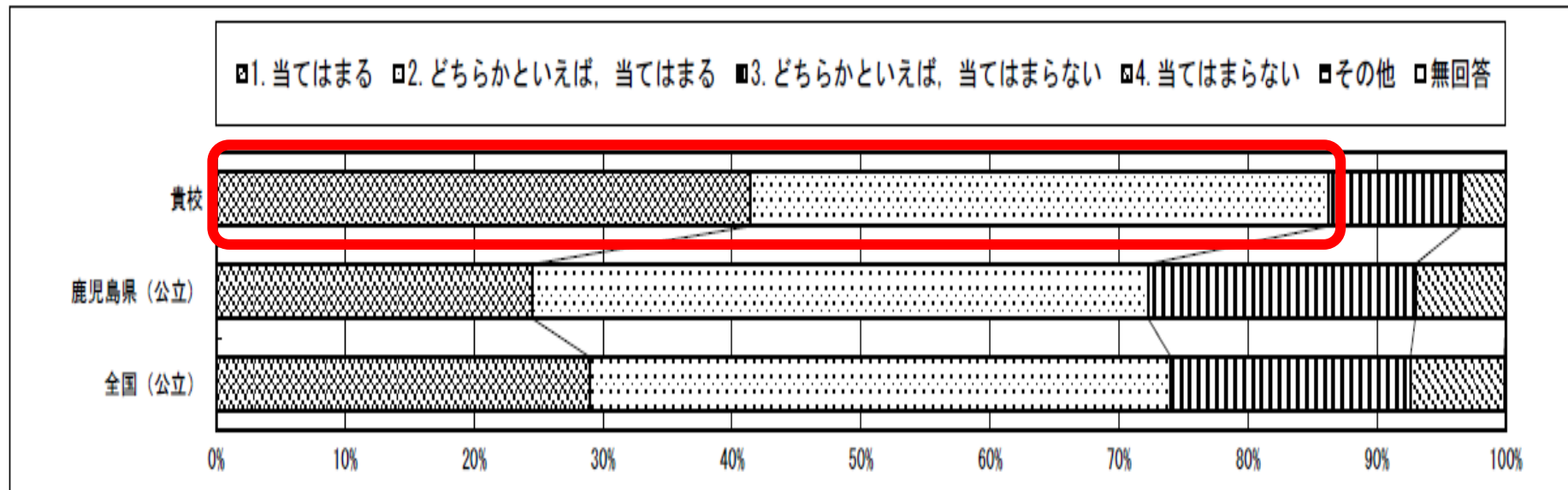


生徒質問紙から伺える生徒のよさ

○ 自分にはよいところがある。 ⇒ 86.2%

※ 全国・県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(5)	自分には、よいところがあると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	41.4	44.8	10.3	3.4							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	24.5	47.7	20.7	7.0							0.0	0.0
全国（公立）	29.0	45.1	18.6	7.3							0.0	0.1

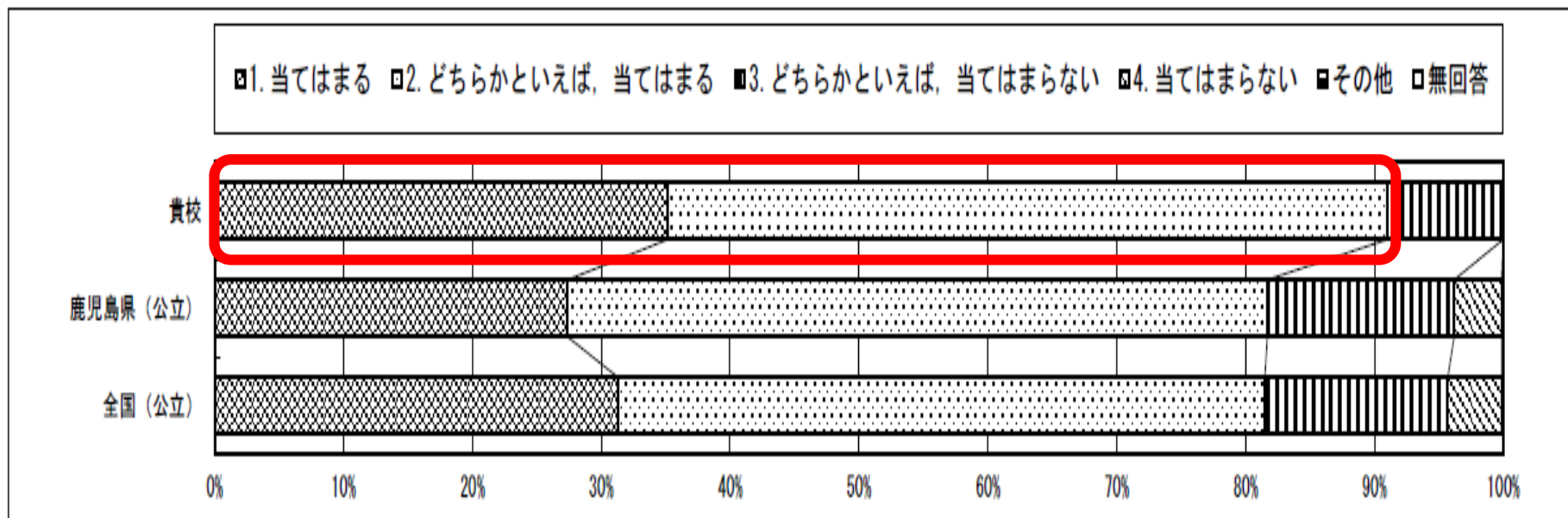


生徒質問紙から伺える生徒のよさ

○ 先生がよいところを認めてくれる。 ⇒ 91.1%

※ 全国・県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(6)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	35.2	55.9	9.0	0.0							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	27.4	54.3	14.5	3.7							0.0	0.1
全国（公立）	31.3	50.2	14.2	4.2							0.0	0.1

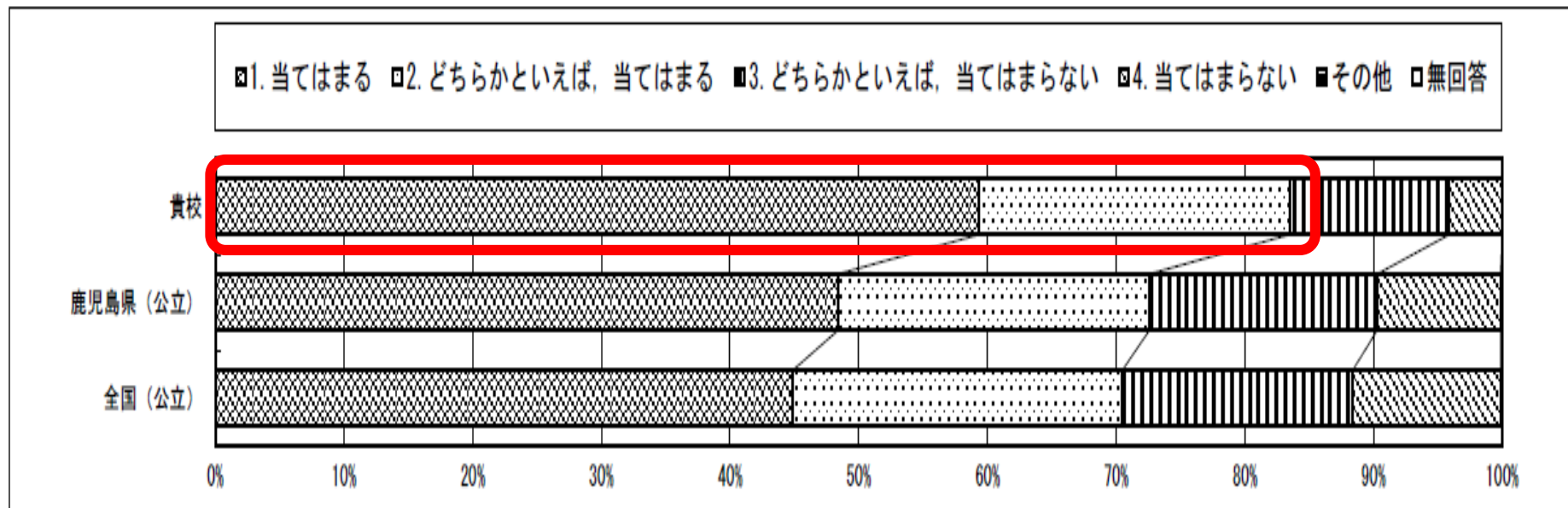


生徒質問紙から伺える生徒のよさ

○ 夢や目標がある。 ⇒ 83.4%

※ 全国・県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(8)	将来の夢や目標を持っていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	59.3	24.1	12.4	4.1							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	48.4	24.2	17.7	9.6							0.0	0.1
全国 (公立)	44.9	25.6	17.9	11.5							0.0	0.1



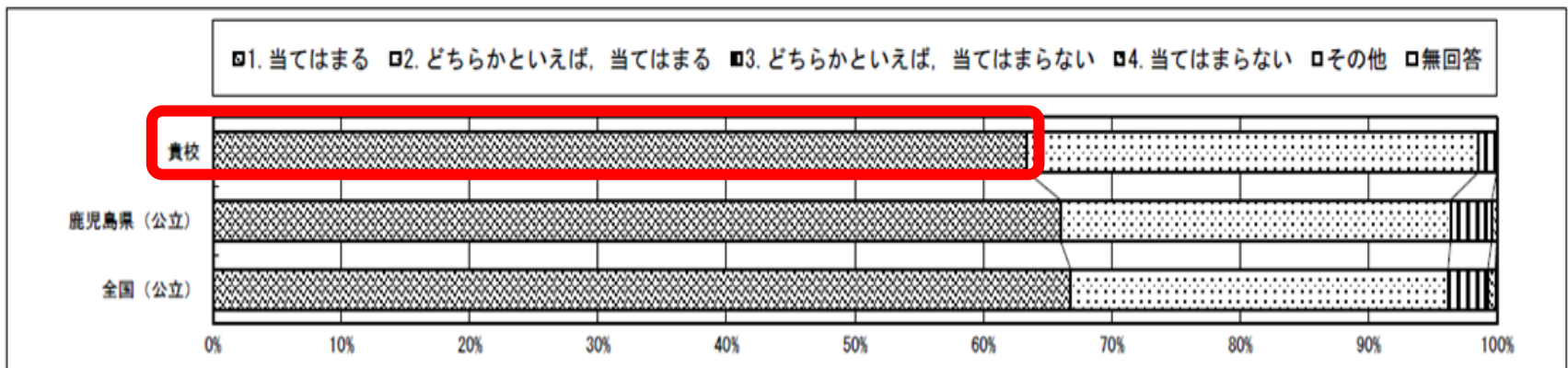
生徒質問紙から伺える課題

○ 規範意識がある。 ⇒ 63.4% ※ 全国・県を下回る。

★(7) 規範意識が低い

ア 本年度の状況 (63.4% ← 60.85%)

質問番号	質問事項											
(13)	学校の規則を守っていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	63.4	35.2	1.4	0.0							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	66.0	30.4	3.2	0.4							0.0	0.0
全国 (公立)	66.8	29.4	3.1	0.6							0.0	0.1



※ 「時間を守る。作業をしっかりする。」など改善が必要である。

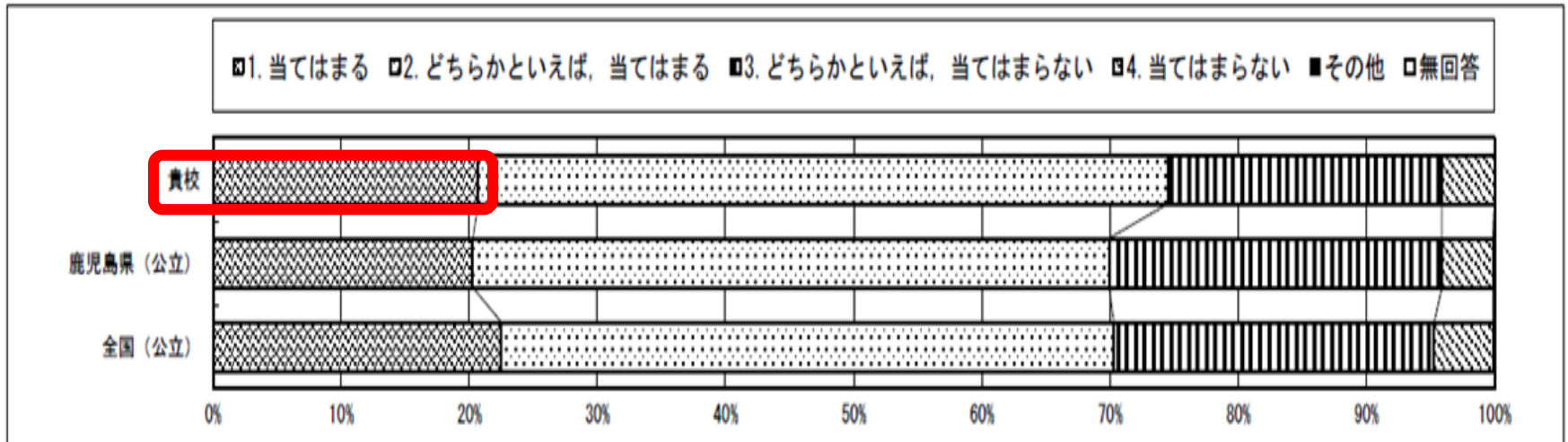
生徒質問紙から伺える課題

★(8) 粘り強さやたくましさが弱い

○ 本年度の状況 (20.7%)

※ 全国・県を下回る。

質問番号	質問事項											
(10)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	20.7	53.8	21.4	4.1							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	20.3	49.7	26.0	4.0							0.0	0.1
全国(公立)	22.5	47.8	25.0	4.6							0.0	0.1



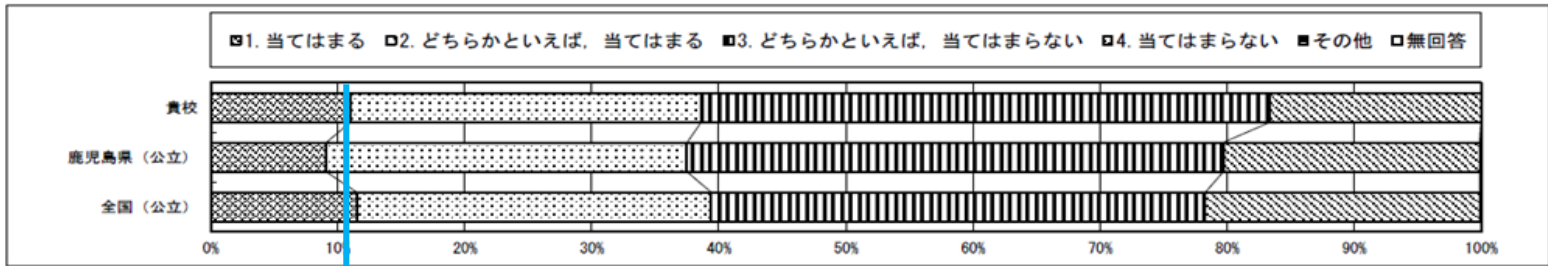
※ 様々なことに挑戦させる機会をつくる必要がある。

生徒質問紙から伺える課題

★ (9) **地域へ関心・貢献が足りない。** ※ **全国・県を下回る。**

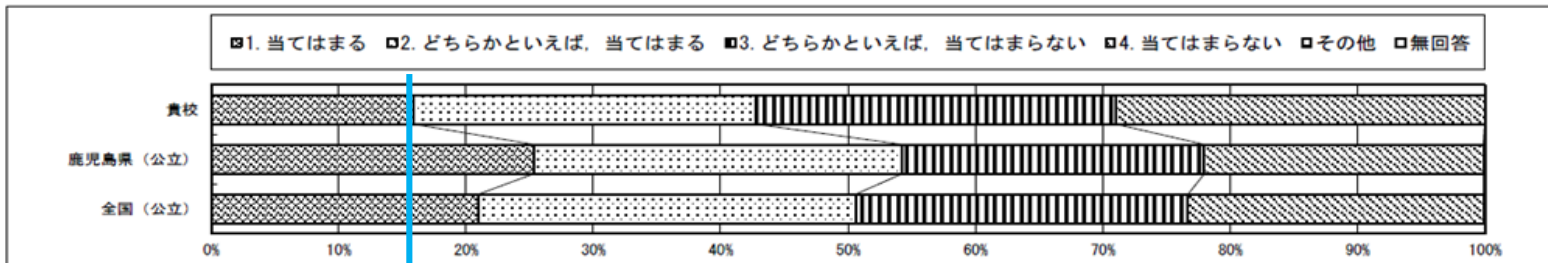
ア 地域への関心状況 (11.0% ← 8.1%)

質問番号	質問事項											
(24)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	11.0	27.6	44.8	16.6							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	9.1	28.4	42.2	20.2							0.0	0.1
全国(公立)	11.5	27.9	38.9	21.6							0.0	0.1



イ 地域行事への参加状況 (15.9% ← 17.9%)

質問番号	質問事項											
(23)	今住んでいる地域の行事に参加していますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	15.9	26.9	28.3	29.0							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	23.3	28.9	23.7	21.9							0.0	0.1
全国(公立)	21.0	29.6	26.1	23.2							0.0	0.1



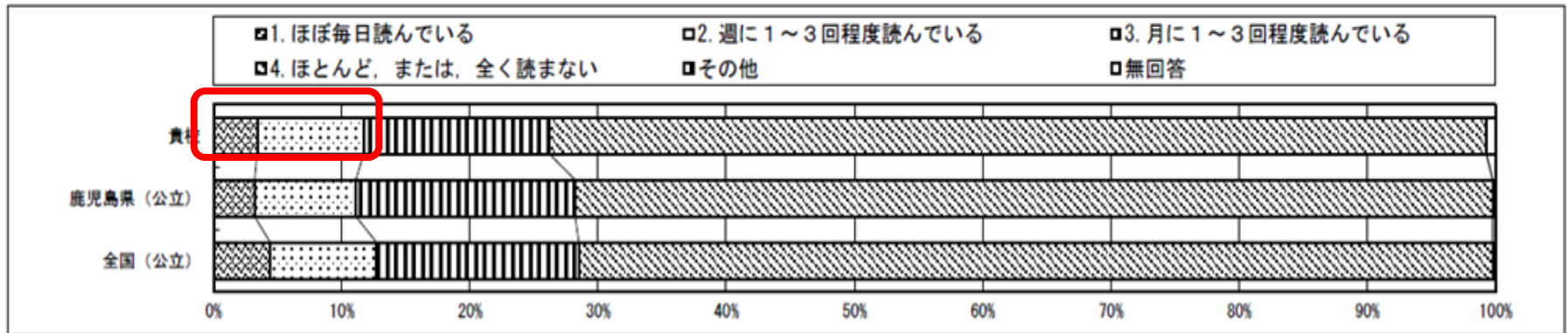
生徒質問紙から伺える課題

(10) 新聞を読んでいない。

○ 本年度の状況 (11.7% ← 12.0%)

※ 1週間に1回以上は読む。 ※ 全国・県を下回る。

質問番号	質問事項											
(22)	新聞を読んでいますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	3.4	8.3	14.5	73.1							0.0	0.7
鹿児島県(公立)	3.2	7.9	17.1	71.6							0.0	0.2
全国(公立)	4.4	8.3	15.8	71.3							0.0	0.2



※ 社会事象に関心をもたせるためにも授業の中で新聞を活用していくなど、工夫が必要である。

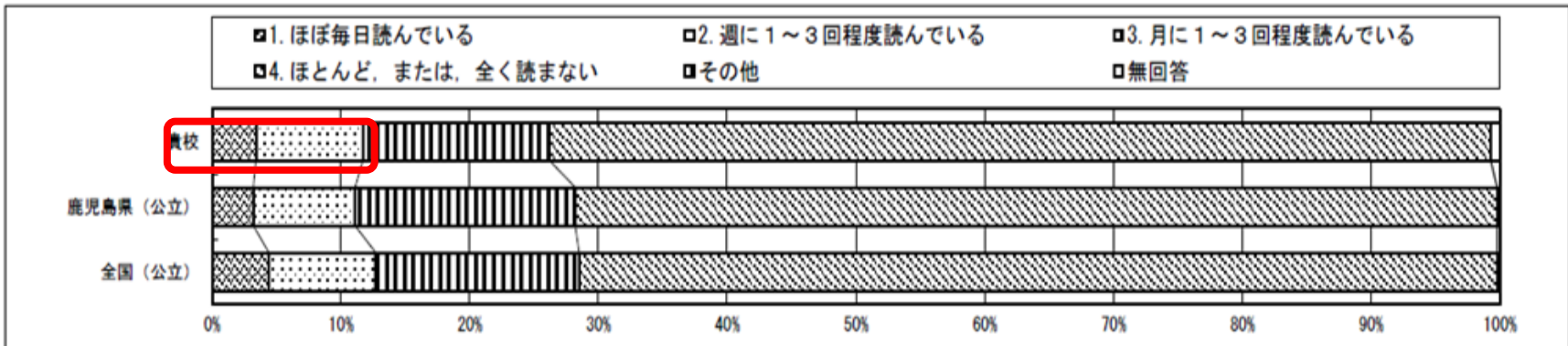
生徒質問紙から伺える課題

(11) 読書のために**図書館、図書室**を利用している生徒が少ない。

○ 本年度の状況 (16.5% ← 17.0%)

※ 1週間に1回以上は出向く。 ※ 全国・県を下回る。

質問番号	質問事項											
(22)	新聞を読んでいますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	3.4	8.3	14.5	73.1							0.0	0.7
鹿児島県(公立)	3.2	7.9	17.1	71.6							0.0	0.2
全国(公立)	4.4	8.3	15.8	71.3							0.0	0.2



※ 本校の目標は、年間一人40冊以上である。月に4冊程度は読む必要があることから、週1回程度は、図書室に通うよう指導していく必要がある。

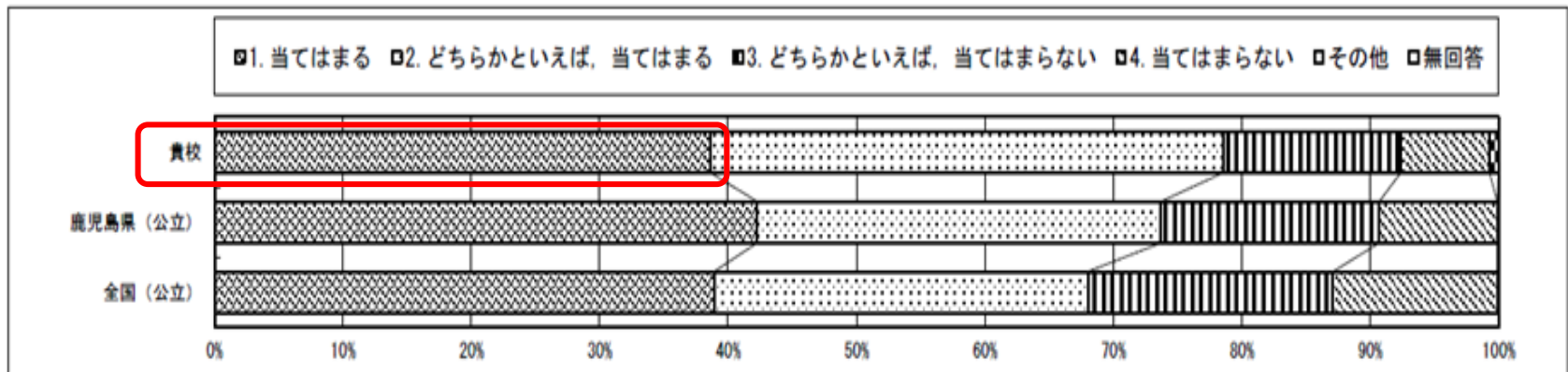
生徒質問紙から伺える課題

(12) **読書が好きな生徒が少ない。**

○ 本年度の状況 (38.6%)

※ 全国・県を下回る。

質問番号	質問事項											
(21)	読書は好きですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	38.6	40.0	13.8	6.9							0.7	0.0
鹿児島県(公立)	42.3	31.5	17.0	9.2							0.0	0.1
全国(公立)	38.9	29.1	19.1	12.8							0.0	0.1



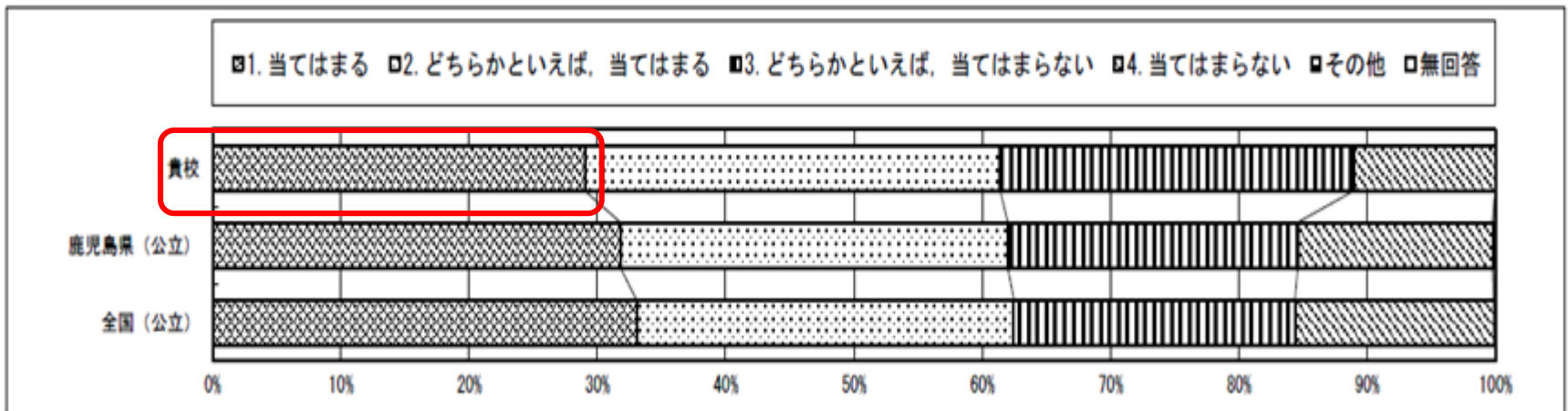
※ ビブリオバトルや絵本の読み聞かせ等を通じて、本の良さを感じ取らせていきたい。また、教職員も積極的に図書室を利用し、子供たちとともに読書をする機会をつくることも大切。本を読んで語り合う時間をもたせたい。

生徒質問紙から伺える課題

(13) 異文化交流への関心・意欲が低い。

ア 外国への関心について **(29.0%)** ※ 全国・県を下回る。

質問番号	質問事項											
(25)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	29.0	32.4	27.6	11.0							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	31.8	30.2	22.6	15.2							0.0	0.2
全国(公立)	33.0	29.4	21.9	15.5							0.0	0.1

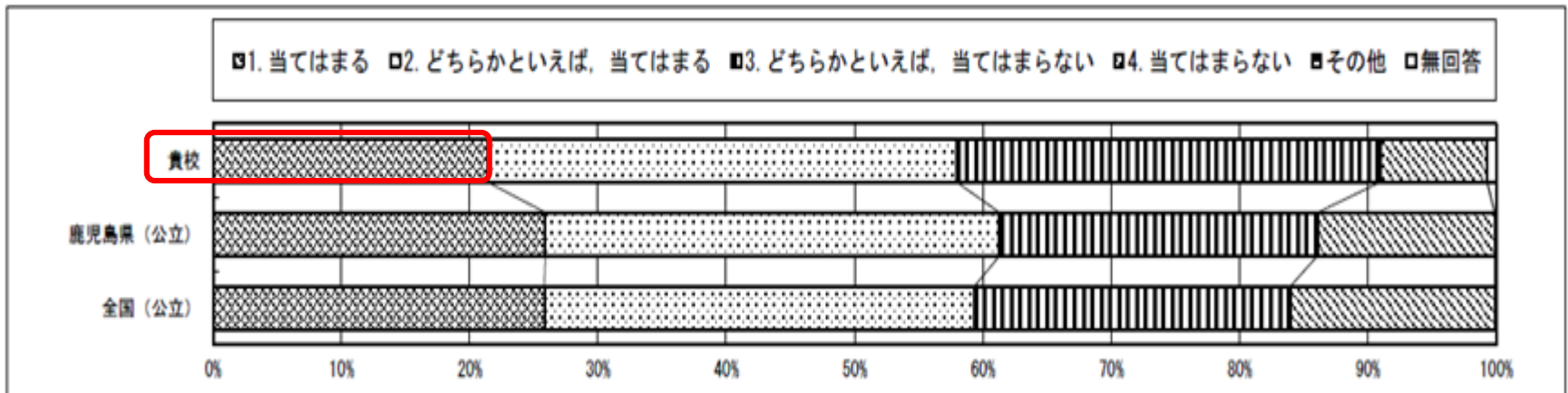


生徒質問紙から伺える課題

※ 全国・県を大きく下回る。

イ 自分の地域のことについて伝えたい。(郷土愛) (21.4%)

質問番号	質問事項											その他	無回答
(26)	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
貴校	21.4	36.6	33.1	8.3								0.0	0.7
鹿児島県(公立)	25.9	35.4	24.8	13.8								0.0	0.1
全国(公立)	25.8	33.5	24.6	15.9								0.0	0.1



※ A L T の積極的・効果的な活用

※ 「からいも交流」など積極的な外部との交流の機会をつくる。

※ 海外派遣研修などの紹介

各教科の振り返り【分析・評価】

	国語	数学	英語
伊集院中学校	75 +2.2	63 +3.2	63 +7.0
鹿児島県	70 ↑	57 ↑	53 ↑
全国	72.8	59.8	56

【今年度の状況】すべての教科ともに全国平均を上回る。

国語科の振り返り【分析・評価】

- 1 無解答者がいた問題数
7問（選択3問、短答1問、記述3）／**10問中**（70%）
- 2 **全国平均より低い問題**の割合…**10%**（1問/10問中）
- 3 考察（分析・評価）
「**書く能力が低い**」「書く」の力が弱い。（0.1ポイントの差）
<例えば>
 - ▲ 封筒の書き方を理解して書くこと。
（1-4の問題：正答率59.6%）
 - × 書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討すること。
（3-1の問題：正答率82.9%）
 - ※ **書いてある文の意味を理解できていない。**
 - ※ 全国の正答率は、**87.4%**（-4.5ポイント）

国語科の振り返り【分析・評価】

正答率60%以下の問題

1 0 0 - 6 5 4 3

東京都千代田区中央三

全国中学生新聞「声の広場」係 御中

原稿 在 中

1 0 0 - 6 5 4 3

原稿 在 中

【全国中学生新聞】に示されている投稿先の名前と住所を、

次の条件1と条件2にしたがって、楷書^{かいしよ}でていねいに書きなさい。

条件1 封筒の書き方に注意して縦書きで書くこと。

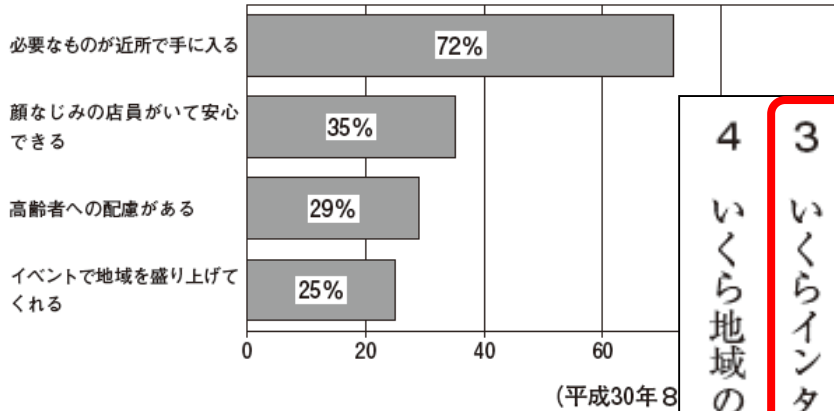
条件2 投稿先は団体なので、「様」ではなく「御中」と書くこと。

国語科の振り返り【分析・評価】

正答率が全国平均以下

利用者が感じる地域の店の魅力

(回答者数360人・複数回答可)



本校の正答率 (85.9%)
全国の正答率 (87.4%)
(-4.5ポイント)

設問一

趣旨

書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討することができるかどうかをみる。

【広報誌の一部】

- 1 たとえ我が家がインターネットを利用してても、
- 2 たとえ我が家が地域の店を利用しなくても、
- 3 いくらインターネットが便利でも、
- 4 いくら地域の店が便利でも、

最近、我が家ではインターネットを利用して買い物をする機会が増えている。それは、店に行かなくても豊富な商品を選べる上、重い荷物を持たなくてよいかからだ。母も「更利になった。」と喜んでいる。これは、インターネットでの買い物ならはのことだ。しかし、**①** 皆が買物の多くをインターネットで済ませるようになったら、地域の店はいったいどうなってしまうのだろうか。

地域の店はこれからも必要だ。なぜなら、地域の店には、インターネットでの買い物にはない魅力があるからだ。私は昨年度、学校の近くの店で職場体験をした。その店では、インターネットでは出回らない、地元の特産品を販売していた。私が自宅で使っている箸もその店で買ったもので、地元の木で作られている。他では買えないその土地ならではの商品を、手に取って選ぶことができるのは、地域の店の魅力だ。

② 我が家でも買物の仕方を見直し、インターネットだけでなく地域の店も積極的に利用し、その店を通して地域の魅力をどんどん見付けていきたい。皆さんも毎日の暮らしに目を向けて、地域とのつながりについて改めて考えてみてはどうだろうか。

【意見文の下書き】

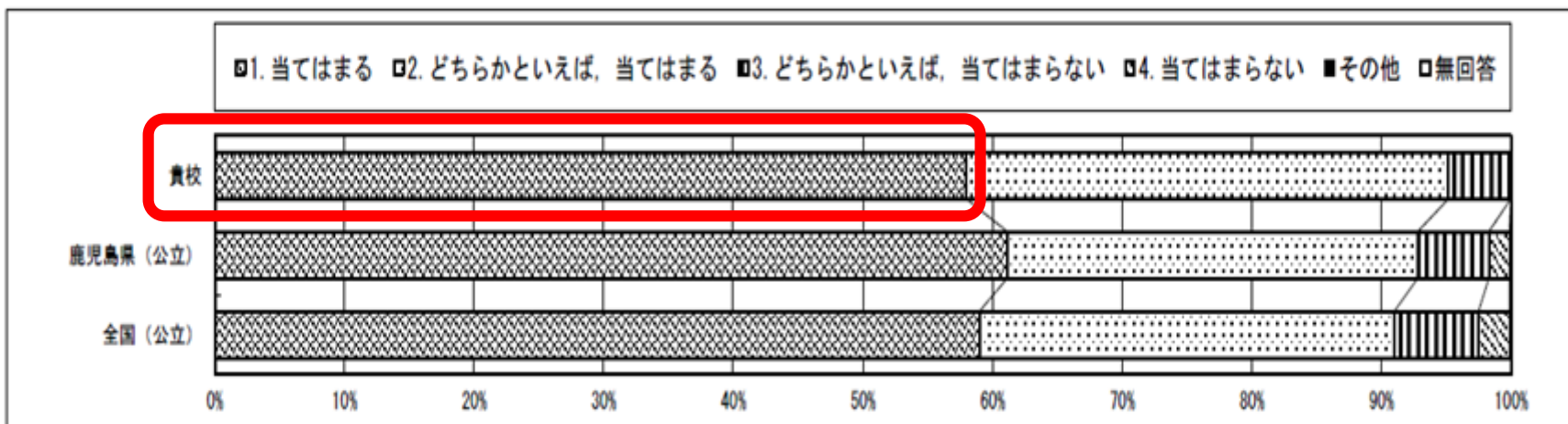
生徒質問紙から伺える国語科の課題

(14) 国語への関心と学習（授業）の在り方について

※ 「国語の勉強は大切だ」思っているものの、「分からない」「できない」「嫌い」と感じている生徒が多い。

ア 国語の勉強は大切だ。 (57.9%)

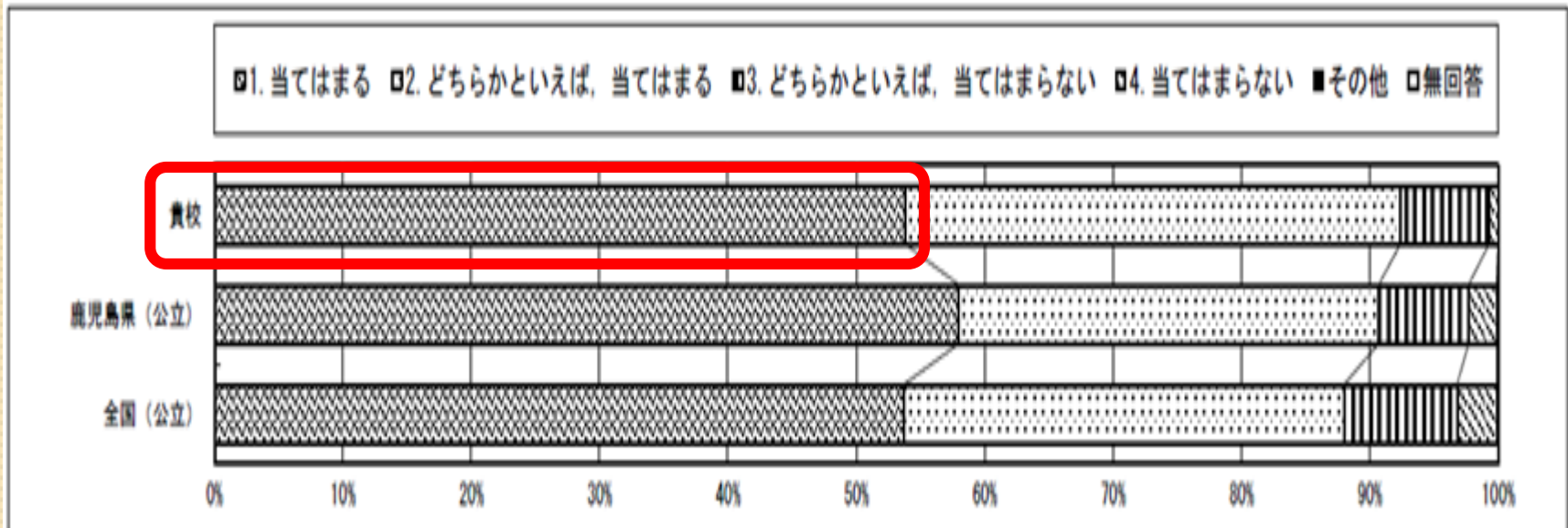
質問番号	質問事項											その他	無回答
(41)	国語の勉強は大切だと思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
貴校	57.9	37.2	4.8	0.0							0.0	0.0	
鹿児島県（公立）	61.2	31.7	5.5	1.6							0.0	0.1	
全国（公立）	59.0	32.0	6.5	2.4							0.0	0.1	



生徒質問紙から伺える国語科の課題

イ 国語の授業の学習は将来、役に立つ。 (53.8%)

質問番号	質問事項											
(43)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか											※ 全国・県を下回る。
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	53.8	38.6	6.9	0.7							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	58.0	32.7	7.0	2.2							0.0	0.1
全国 (公立)	53.7	34.3	8.8	3.1							0.0	0.1

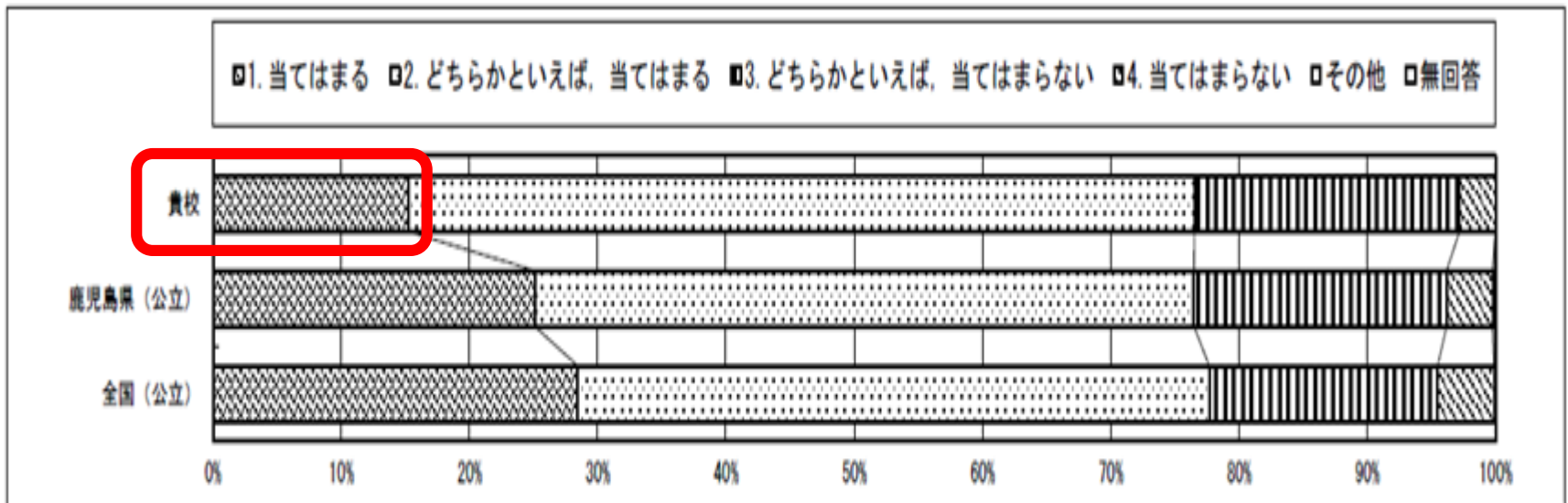


生徒質問紙から伺える国語科の課題

ウ 国語の授業内容はよく分かる。 (15.2%)

※ 全国・県を大きく下回る。

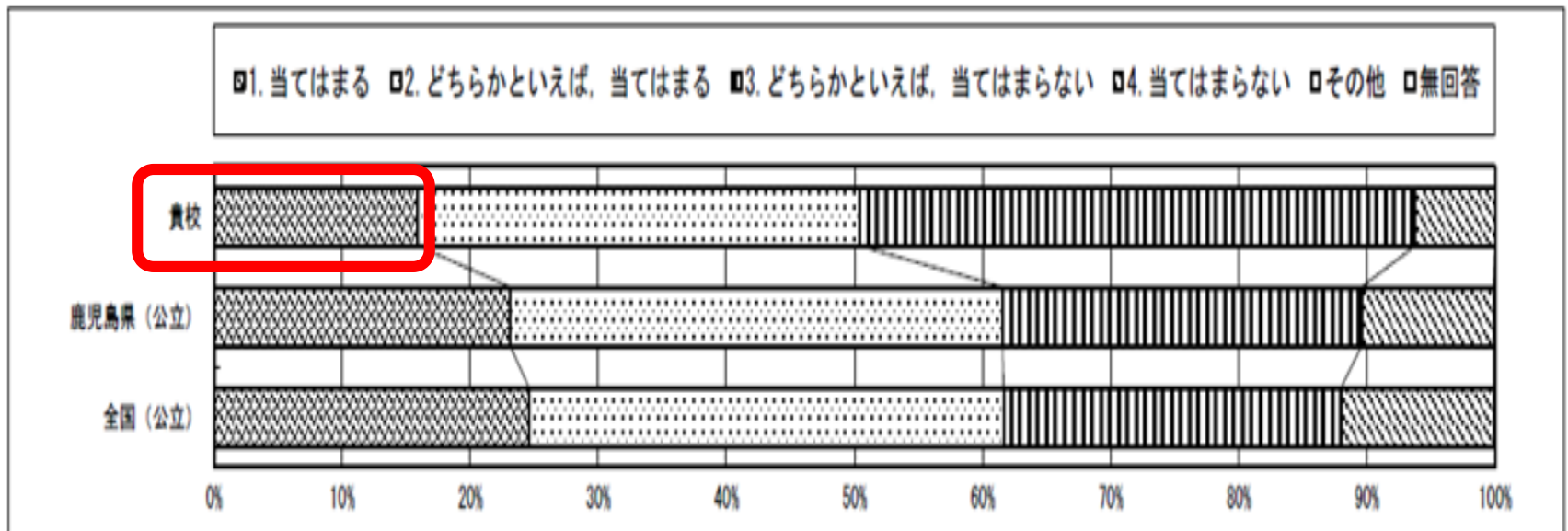
質問番号	質問事項												
(42)	国語の授業の内容はよく分かりますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	15.2	61.4	20.7	2.8							0.0	0.0	
鹿児島県(公立)	25.1	51.4	19.7	3.6							0.0	0.2	
全国(公立)	28.4	49.2	17.8	4.4							0.0	0.1	



生徒質問紙から伺える国語科の課題

工 国語の勉強が好き。 (15.9%)

質問番号	質問事項												
(40)	国語の勉強は好きですか												
	※ 全国・県を大きく下回る。												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	15.9	34.5	43.4	6.2							0.0	0.0	
鹿児島県(公立)	23.1	38.4	28.0	10.3							0.0	0.1	
全国(公立)	24.6	37.1	26.4	11.9							0.0	0.1	

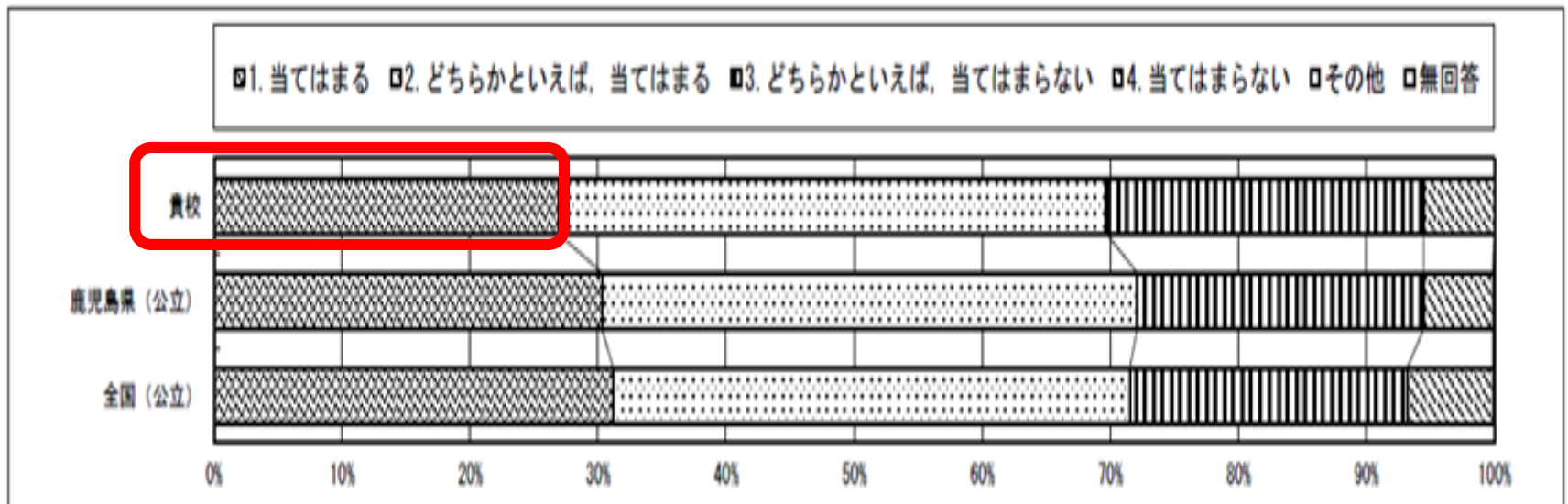


生徒質問紙から伺える国語科の課題

※ 全国・県を大きく下回る。

★才 国語の学習を普段の生活に生かそうと考えている。 (26.9%)

質問番号	質問事項											
(44)	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	26.9	42.8	24.8	5.5							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	30.3	41.8	22.4	5.4							0.0	0.1
全国(公立)	31.2	40.4	21.7	6.7							0.0	0.1



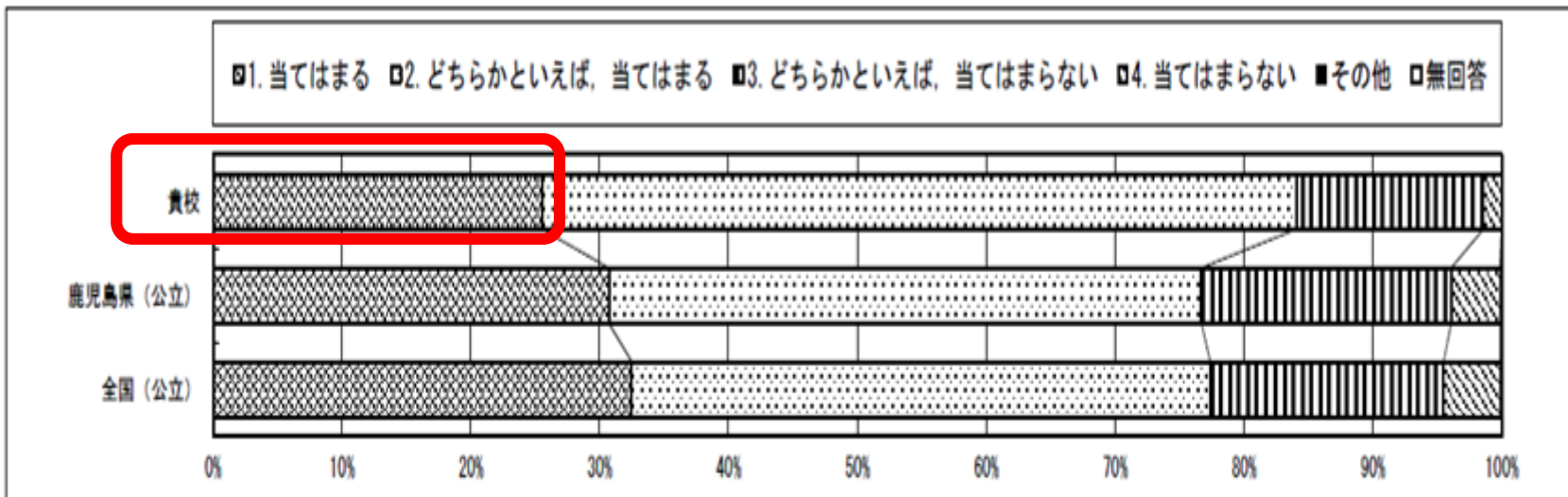
生徒質問紙から伺える国語科の課題

★力 「自分の考え」を話したり、書いたりしている。

※ 全国・県を大きく下回る。

(25.5%)

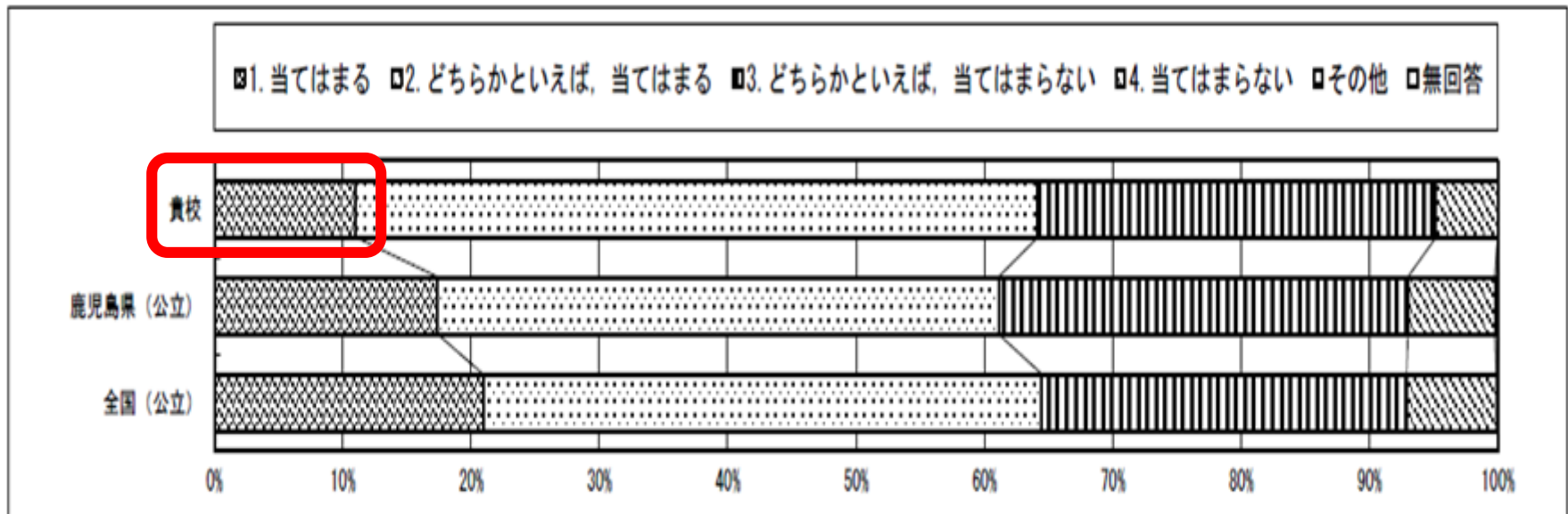
質問番号	質問事項											
(45)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	25.5	58.6	14.5	1.4							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	30.7	46.0	19.4	3.8							0.0	0.1
全国(公立)	32.5	44.9	18.1	4.4							0.0	0.1



生徒質問紙から伺える国語科の課題

★キ 話すときうまく伝えわるよう根拠を示したりするなど、話や文章の組み立ての工夫をしている。 (11.0%) ※ 全国・県を大きく下回る。

質問番号	質問事項												
(46)	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	11.0	53.1	31.0	4.8							0.0	0.0	
鹿児島県(公立)	17.4	43.7	31.9	6.8							0.0	0.2	
全国(公立)	20.9	43.5	28.4	7.0							0.0	0.1	

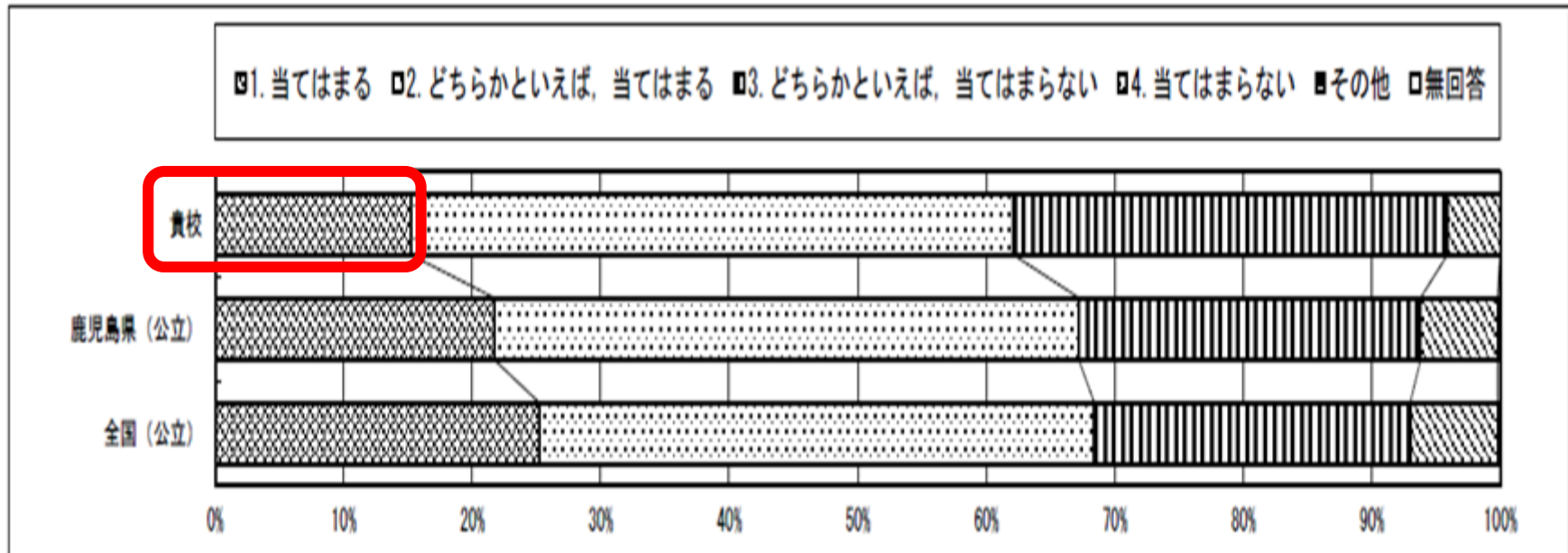


生徒質問紙から伺える国語科の課題

★ク 目的に応じて、必要な文章を見付けたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいる。 (15.2%)

※ 全国・県を大きく下回る。

質問番号	質問事項											
(47)	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	15.2	46.9	33.8	4.1							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	21.7	45.5	26.6	6.0							0.0	0.2
全国 (公立)	25.2	43.2	24.6	6.8							0.0	0.2



国語科の振り返り【今後の取組】

- 「書く力」の育成・・・「**接続語の使い方**」
 - ・ 文書の書き方指導←小学校との連携（引き継ぎ）
 - ※ 小・中連携して「文書の書き方（接続語等）」を指導する。
- **自分の考えを書かせる機会**を、意図的・計画的に実施する。
 - ※ 学校行事等、すべての教育活動において「書く」を**条件に合った、短文を書く訓練が必要である。**
- 「読む力」、「書く力」を基に「話す力、聞く力」の育成
 - ・ 自分の考えを**発表し、その発表に対する質問等を受ける**機会をつくる。⇒各教科における「話し合い活動」や「ディベート」
 - ・ 1分間スピーチなど、学級活動等を通じた意図的・計画的な実践化を図る。
- 「特別の教科 道徳」における「**考え、議論する道徳**」で更なる実践化を図る。
- 特別活動の「学級会活動」における**話し合い活動**を通して実践化を図る。
- 「読書活動」における**ビブリオバトル**を通して実践化を図る。

数学科の振り返り【分析・評価】

1 無解答者がいた問題数

7問（選択1問、短答6問）記述0）／16問中（43.8%）

2 全国平均より低い問題の割合・・・16.6%（3問/18問中）

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

ア 解答結果から（全国平均を下回る問題から）

(7) 「数と式」の「連立方程式」ができていない。（-5.7ポイント）

【2：本校64.4% ⇔ 全国70.1%】

x、yどちらか一方は正解している間違いが多い。

「確かめ（代入）」をさせる必要がある。

2

連立方程式
$$\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$$
 を解きなさい。

1. 出題の趣旨

連立二元一次方程式を用いて具体的な問題を解決する場面において必要となる、次のことができるかどうかをみる。

- ・連立二元一次方程式を方針に基づいて解くこと
- ・簡単な連立二元一次方程式を解くこと

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

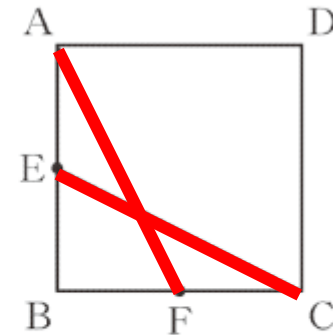
ア 解答結果から（**全国平均を下回る問題から**）

※(1) 「図形」の「証明について」ができていない。（**-7. 3ポイント**）

【7(1)：本校**68.5%** ⇔ 全国**75.8%**】

7 右の図1のように、正方形ABCDの辺ABの中点をE、辺BCの中点をFとします。真由さんは、線分AFと線分CEについて、次のことを予想しました。

図1



予想1

正方形ABCDの辺ABの中点をE、辺BCの中点をFとすると、 $AF = CE$ になる。

設問(1)

趣旨

証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解しているかどうかをみる。

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

ア 解答結果から（全国平均を下回る問題から）

(ウ) 「資料の活用」の「目的に合った式を考えること」ができていない。

【9(1)：本校54.1% ⇔ 全国57.4%】（-3.3ポイント）

予想 1

連続する3つの奇数の和は、中央の奇数の3倍になる。

説明 1

n を整数とすると、連続する3つの奇数は、 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ と表される。

それらの和は、

$$\begin{aligned} & (2n+1) + (2n+3) + (2n+5) \\ &= 2n+1 + 2n+3 + 2n+5 \\ &= 6n+9 \\ &= 3(2n+3) \end{aligned}$$

$2n+3$ は中央の奇数だから、 $3(2n+3)$ は中央の奇数の3倍である。

したがって、連続する3つの奇数の和は、中央の奇数の3倍である。

次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) 説明1では、 $6n+9$ を $3(2n+3)$ と変形しています。このように変形するのは、次のことを示すためです。□①に当てはまる式と、□②に当てはまる数を書きなさい。

連続する3つの奇数 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ の和が、中央の奇数を表す式である□①の□②倍であること。

1. 出題の趣旨

見いだされた事柄について、次のことができるかどうかをみる。

- ・ 数学的な結果を事象に即して解釈すること
- ・ 筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明すること
- ・ 統合的・発展的に考察すること

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

ア 解答結果から（**全国平均を下回る問題から**）

(ウ) 「資料の活用」の「目的に合った式を考えること」ができていない。

【9(1)：本校**54.1%** ⇔ 全国**57.4%**】（**-3.3ポイント**）

次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) 説明1では、 $6n+9$ を $3(2n+3)$ と変形しています。このように変形するのは、次のことを示すためです。□①に当てはまる式と、□②に当てはまる数を書きなさい。

連続する3つの奇数 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ の和が、中央の奇数を表す式である□①の□②倍であること。

説明1

n を整数とすると、連続する3つの奇数は、 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ と表される。

それらの和は、

$$\begin{aligned} & (2n+1)+(2n+3)+(2n+5) \\ &= 2n+1+2n+3+2n+5 \\ &= 6n+9 \\ &= 3(2n+3) \end{aligned}$$

$2n+3$ は中央の奇数だから、 $3(2n+3)$ は中央の奇数の3倍である。

したがって、連続する3つの奇数の和は、中央の奇数の3倍である。

$$= 3(2n+3)$$

※ 文字式の意味を理解できていない。（使い方を学ぶ必要あり）
※ 連続する数を、文字式で表すことができていない。

無解答
11%

全国
9.5%

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

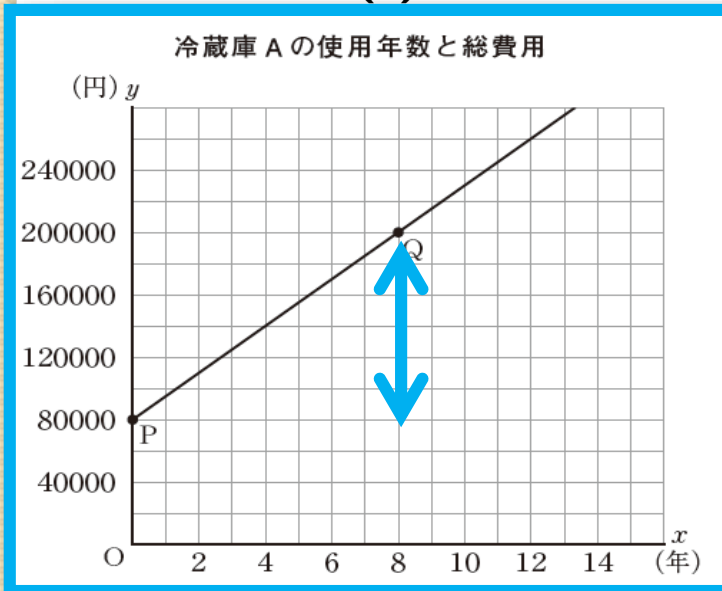
○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（**正答率6割以下の問題**）

(7) 「関数」の「グラフ上の点の座標から読み取れる意味の理解」

※ 特に「 x 、 y 軸の意味の理解」ができていない。（+0.9ポイント）

【6(1)：本校39.7% ⇔ 全国38.8%】



このグラフにおける x 座標が0である点をP、 x 座標が8である点をQとします。点Pの y 座標と点Qの y 座標の差は 冷蔵庫Aについての何を表していますか。下のアからオまでの中から正しいものを1つ選びなさい。

ア 本体価格

イ 使用年数

ウ 1年間あたりの電気代

エ 購入してから8年間の電気代

オ 購入して8年間使用するときの総費用

$$(\text{総費用}) = (\text{本体価格}) + \left(\begin{array}{c} \text{1年間あたりの} \\ \text{電気代} \end{array} \right) \times (\text{使用年数})$$

例えば、冷蔵庫Aを購入して3年間使用するときの総費用は、 $80000 + 15000 \times 3 = 125000$ となり、125000円です。

1. 出題の趣旨

与えられた情報を読み、次のことができるかどうかをみる。

- ・ 数学的に表現したことを事象に即して解釈すること
- ・ 数学的な結果を事象に即して解釈すること
- ・ 問題解決の方法を数学的に説明すること

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

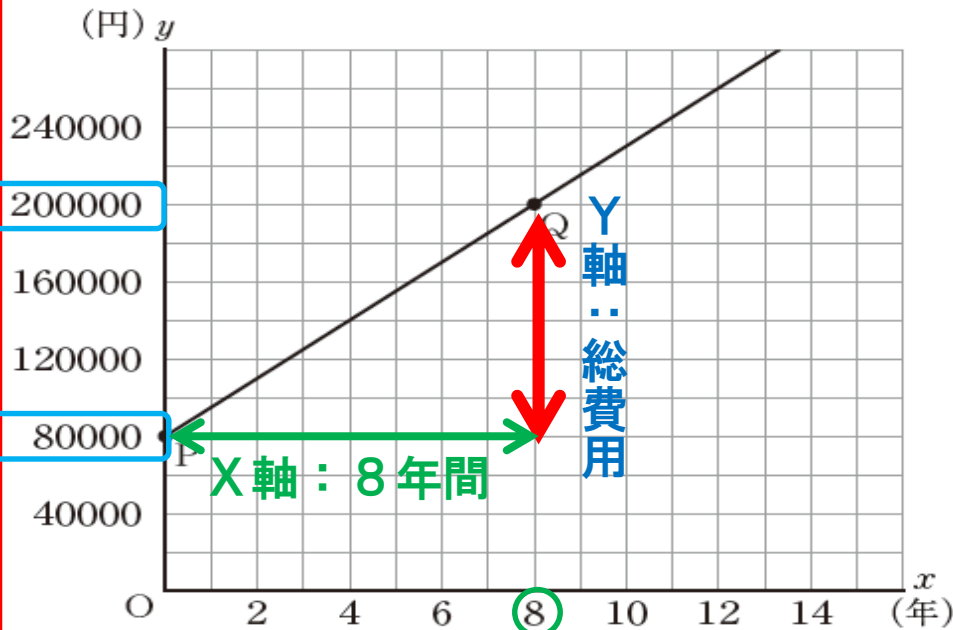
イ 解答結果から（**正答率 6 割以下の問題**）

(7) 「関数」の「グラフ上の点の座標から読み取れる意味の理解」

※ 特に「 x 、 y 軸の意味の理解」ができていない。（+0.9ポイント）

【6(I)：本校 39.7% ⇔ 全国 38.8%】

冷蔵庫 A の使用年数と総費用



このグラフにおける x 座標が 0 である点を P, x 座標が 8 である点を Q とします。点 P の y 座標と点 Q の y 座標の差は、冷蔵庫 A についての何を表していますか。下のアからオまでのの中から正しいものを 1 つ選びなさい。

健太さんが作った表

	冷蔵庫 A
ア 本体価格	
イ 使用年数	400 L
ウ 1 年間あたりの電気代	80000 円
エ 購入してから 8 年間の電気代	15000 円
オ 購入して 8 年間使用するときの総費用	

ア 本体価格

イ 使用年数

ウ 1 年間あたりの電気代

エ 購入してから 8 年間の電気代

オ 購入して 8 年間使用するときの総費用

無解答
0%

○ 軸の読み取り（ x 、 y 軸が示すものとは）をさせる。

○ グラフ上の点の意味、2 点の示す意味を理解させる。

全国
0.3%

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（**正答率6割以下の問題**）

(1) 「関数」の「グラフを利用して課題を解決すること」ができていない。
【6(2)：本校45.2% ⇔ 全国34.7%】（+10.5% 外）

(2) 健太さんの家では、7ページの健太さんが作った表で、容量が500 Lである冷蔵庫Bと冷蔵庫Cのどちらかを購入することになりました。そこで、健太さんとお姉さんは、冷蔵庫を購入して x 年間使用するときの総費用を y 円として、冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用を比べてみることにしました。

健太さん「本体価格は冷蔵庫Cの方が高いので、最初のうちは冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が多いね。」

お姉さん「1年間あたりの電気代は冷蔵庫Cの方が安いので、使い続けると冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が少なくなるね。」

健太さん「それなら、2つの冷蔵庫の総費用が等しくなるときがあるね。」

冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおよその使用年数を考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。
ア、イのどちらを選んで説明してもかまいません。

ア それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式

イ それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

設問(2)

趣旨

事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる。

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（**正答率6割以下の問題**）

(1) 「関数」の「グラフを利用して課題を解決すること」ができていない。

【6(2)：本校45.2% ⇔ 全国34.7%】（+10.5% 外）

※ グラフの読み取り、**グラフ上の交点の意味するもの**とは何かを理解させる必要がある。

※ グラフには傾きがあり、その傾きの意味や**2つのグラフの傾きの違い**が何かも理解させる。また、2つのグラフが**交差する前と交差したあとの違い**は何かも考えさせることも必要。

解答類型

問題番号	解答類型	正答
[6] (2)	<p>(正答の条件) アを選択し、次の(a)について記述しているもの、または、イを選択し、次の(b)について記述しているもの。 (a) 方程式を解いて、使用年数の値を求めること。 (b) グラフの交点の座標から、使用年数の値を読み取ること。</p> <p>(正答例)</p> <p>〈アを選択した場合〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、使用年数と総費用の関係から連立方程式をつくり、それを解いて使用年数の値を求める。(解答類型1) <p>〈イを選択した場合〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、使用年数と総費用の関係を一次関数のグラフに表して、その交点の座標を読み取り、使用年数の値を求める。(解答類型7) 	<p>無解答 10.3%</p> <p>全国 11.6%</p>

数学科の振り返り【分析・評価】


3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（**正答率6割以下の問題**）

(ウ) 「関数」の「 x 、 y の表から立式（反比例）」ができていない。
【4：本校**49.3%** ⇔ 全国**48.9%**】（+0.4°位）

4 下の表は、 y が x に反比例する関係を表したものです。 y を x の式で表しなさい。

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	2	3	6		-6	-3	-2	...

1. 出題の趣旨

関数を用いて事象を捉え考察する場面において必要となる、次のことができるかどうかをみる。

- ・事象に即して解釈したことを数学的に表現すること
- ・反比例の表から、 x と y の関係を式で表すこと

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）


○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（**正答率6割以下の問題**）

(ウ) 「関数」の「 x 、 y の表から立式（反比例）」ができていない。

【4：本校**49.3%** ⇔ 全国**48.9%**】（+0.4%^イ）

4 下の表は、 y が x に反比例する関係を表したものです。 y を x の式で表しなさい。

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	2	3	6		-6	-3	-2	...

$$x \times y = -6$$

無解答
6.8%

全国
10.4%

※ x 、 y 表の意味を理解することや、表から決まりを見付け、式を作り出すことができていないことから、比例、反比例の意味及び表から式を作り出す訓練が必要である。逆に、比例、反比例の式から表を作成することも必要である。

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（**正答率6割以下の問題**）

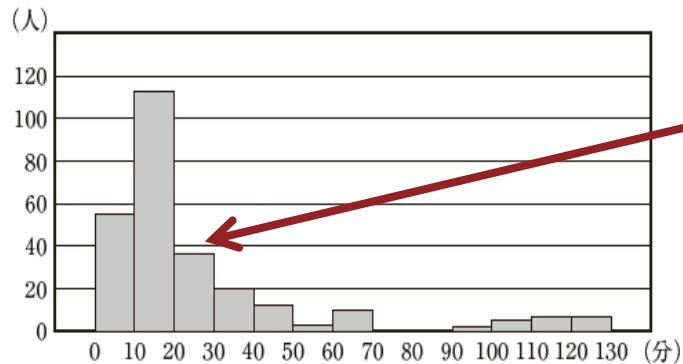
(I) 「資料の活用」の「統計グラフの意味の理解」ができていない。

【8(2)：本校**56.2%** ⇔ 全国**40.8%**】（+15.4%^イ）

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
1日あたりの読書時間（分）	26.0	120	0

桃子さんが作ったヒストグラム



二人は、上の航平さんが作った表と桃子さんが作ったヒストグラムについて話し合っています。

航平さん「1日あたりの読書時間の平均値が26.0分だから、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだね。」

桃子さん「でも、ヒストグラムを見ると26分ぐらいの生徒が多いとはいえないのではないかな。」

桃子さんが作ったヒストグラムを見ると、航平さんのように「1日あたりの読書時間の平均値が26.0分だから、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いといえそうだ」という考えは適切でないことがわかります。その理由を、桃子さんが作ったヒストグラムの特徴をもとに説明しなさい。

設問(2)

趣旨

資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。

数学科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

○ 数学（関数、グラフからの読み取り、図形の証明が不得意）

イ 解答結果から（正答率6割以下の問題）

(I) 「資料の活用」の「統計グラフの意味の理解」ができていない。

【8(2)：本校56.2% ⇔ 全国40.8%】（+15.4% 外）

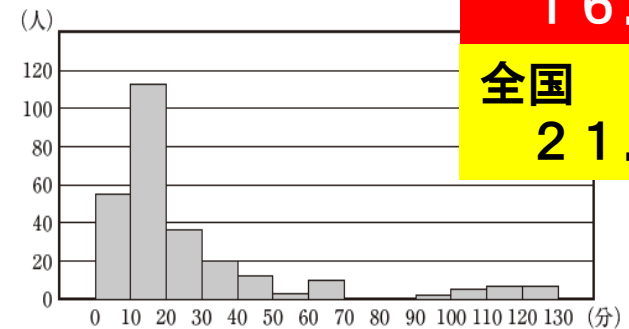
(正答例)

- ・ 1日あたりの読書時間である26分は山の頂上の位置にないので、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いというのは適切ではない。（解答類型1）
- ・ 度数が最大となる階級は10分以上20分未満の階級であるので、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いというのは適切ではない。（解答類型2）
- ・ 1日あたりの読書時間である26分が含まれる階級は、度数が最大となる階級ではないので、1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多いというのは適切ではない。（解答類型2）

航平さんが作った表

	平均値	最大値	最小値
1日あたりの読書時間（分）	26.0	120	0

桃子さんが作ったヒストグラム



無解答
16.4%

全国
21.3%

- 統計グラフの意味を理解させ、グラフから読み取れることを考え、自分の言葉で説明できるようにしておく必要がある。
また、統計グラフが日常生活にどのように役に立っているのかを知ること。
さらに、統計グラフを実際に作ってみることが大切となってくる。

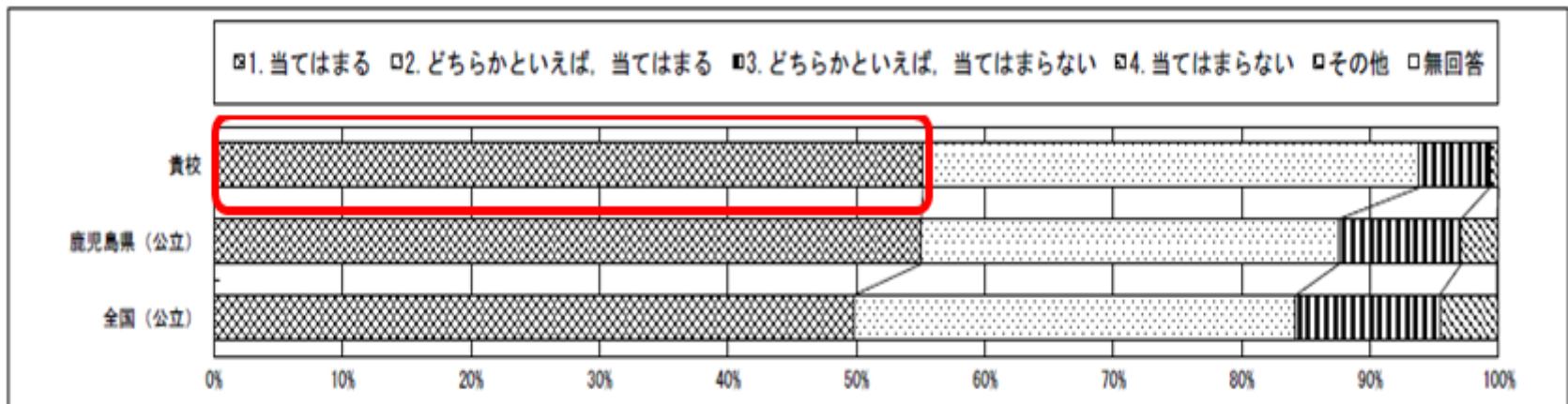
生徒質問紙から伺える数学科の課題

(15) 数学への関心と学習（授業）の在り方について

※ 「数学の勉強は大切だ」思っているものの、「分からない」「できない」「嫌い」と感じている生徒が多い。

ア 数学の勉強は大切だ。 (55.2% ← 49.3%)

質問番号	質問事項											
(50)	数学の勉強は大切だと思いますか											※ 全国・県を上回る。
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	55.2	38.6	5.5	0.7							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	55.0	32.5	9.5	2.8							0.0	0.1
全国（公立）	49.8	34.4	11.2	4.5							0.0	0.1

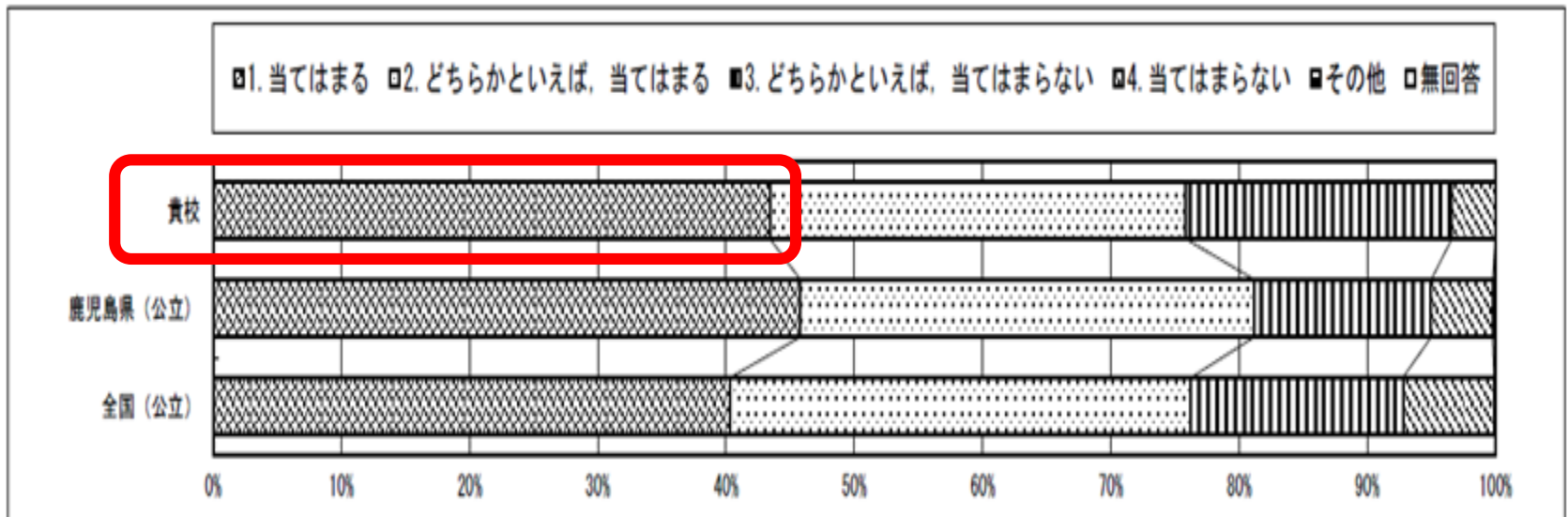


生徒質問紙から伺える数学科の課題

イ 数学の授業の学習は将来、役に立つ。

(43.4% ← 37.0%)

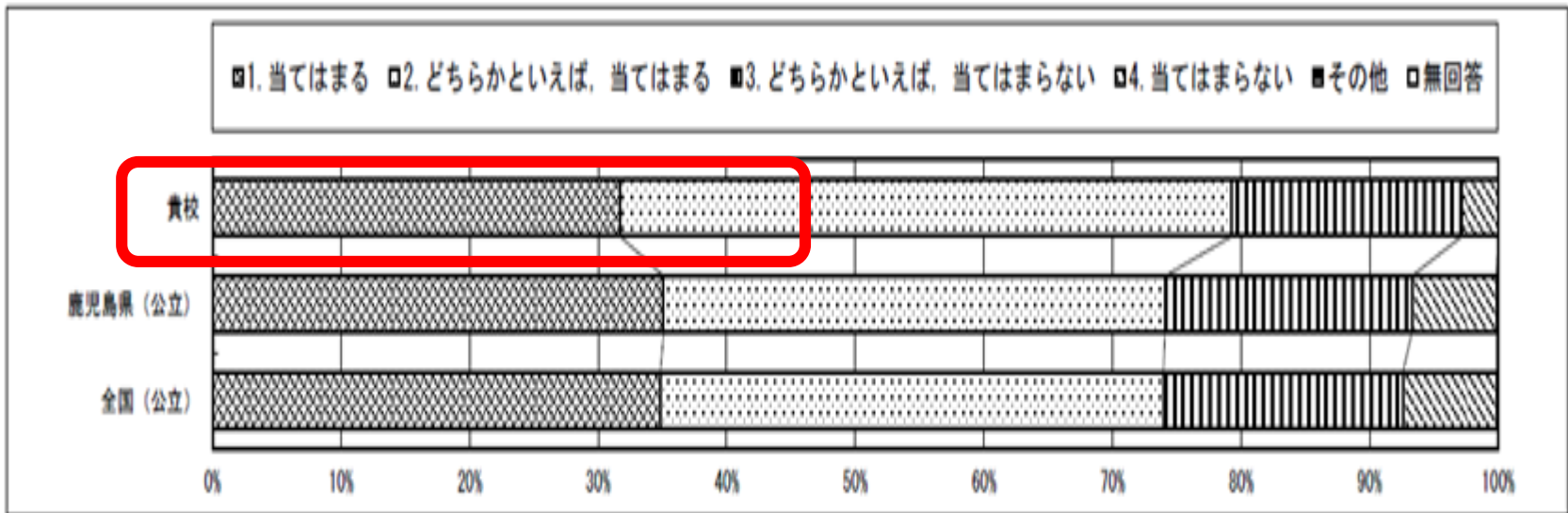
質問番号	質問事項											
(52)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ※ 県を下回る。											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	43.4	32.4	20.7	3.4							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	45.8	35.4	13.8	4.8							0.0	0.2
全国 (公立)	40.3	35.9	16.5	7.1							0.0	0.1



生徒質問紙から伺える数学科の課題

ウ 数学の授業内容はよく分かる。(31.7% ← 27.3%)

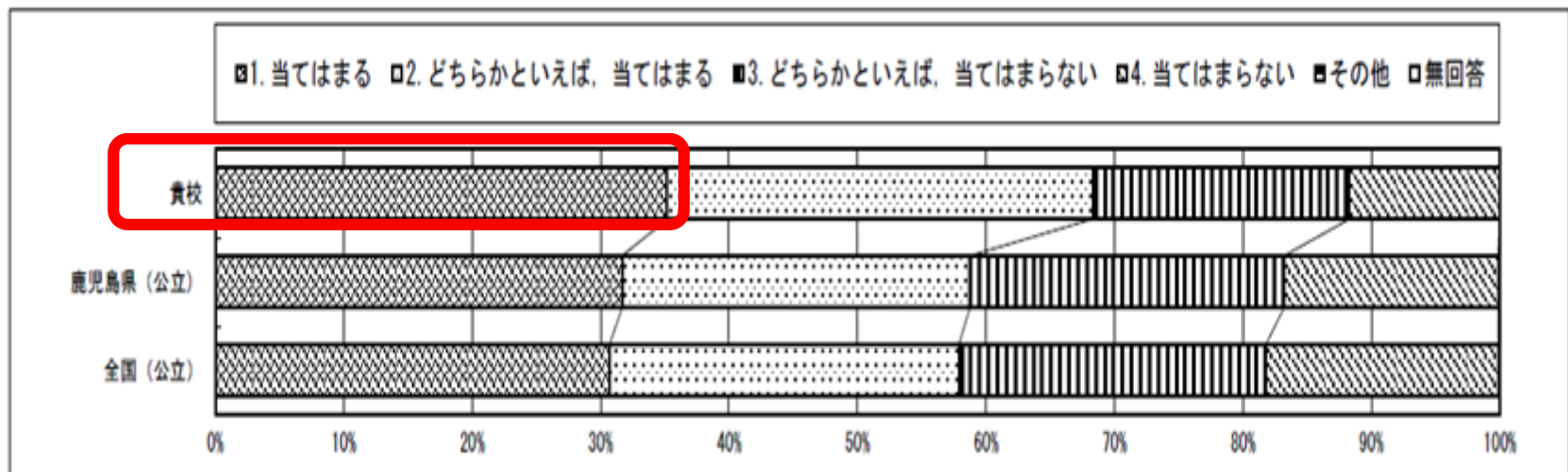
質問番号	質問事項											
(51)	数学の授業の内容はよく分かりますか											
	※ 国、県を大きく下回る。											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	31.7	47.6	17.9	2.8							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	35.1	39.0	19.2	6.6							0.0	0.1
全国(公立)	34.8	39.1	18.6	7.3							0.0	0.1



生徒質問紙から伺える数学科の課題

エ 数学の勉強が好き。(35.2% ← (26.6%))

質問番号	質問事項											
(49)	数学の勉強は好きですか ※ 国、県を大きく上回る。											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	35.2	33.1	20.0	11.7							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	31.7	27.1	24.5	16.7							0.0	0.1
全国(公立)	30.7	27.2	23.9	18.1							0.0	0.1



数学科の振り返り【今後の取組】

- (ア) 「数と式」について
- ・ 計算力を身に付けさせる。（特に負の数や累乗を交えた計算）
 - ・ 絶対値や素数の意味の理解。（数の概念）
- (イ) 「図形」について
- ・ 図形の定義等について理解させる。（台形、平行四辺形、ひし形、長方形、正方形等々）
図形を移動させたり、折り目を付けたりする場合の想像力等（空間認識）証明をさせるために、合同条件等をしっかり理解させておく必要がある。
- ※ 証明問題の理解（課題の見だし）なぜ？⇒解決へ
- (ウ) 「関数」について
- ・ 比例、反比例、一次関数等など関数の理解を深める。
 - ・ 傾きの意味や、変化の割合の意味の理解
 - ・ 表からグラフへまたはグラフから表へ
- (I) 「資料の活用」について
- ・ 新聞記事や社会科の統計、理科の実験データ等を活用しながら、事実を基にした論理的思考力の構築を目指す。
 - ・ 統計グラフの読み方（相対度数、メジアン、平均値の意味）
 - ・ グラフから読み取れることを、自分の言葉で説明できること。

英語科の振り返り【分析・評価】

- 1 無解答者がいた問題数（**14問**／26問中　：**53.8%**）
 - (A) 話すこと　**5問**（口頭で回答／5問中）　（100%）
 - (I) 聞くこと　**1問**（記述1）／7問中　（14.3%）
 - (U) 読むこと　**2問**（選択1問、記述1）／6問中（33.3%）
 - (I) 書くこと　**6問**（短答5問、記述1）／8問中（75.0%）
- 2 全国平均より低い問題の割合（**3問**／26問中・・・**11.5%**）
 - (A) 話すこと　・・・0%
 - (I) 聞くこと　・・・28.6%（**2問**/7問中）
 - (U) 読むこと　・・・0%
 - (I) 書くこと　・・・12.5%（**1問**/8問中）
- 3 考察（分析・評価）

「(A) 話すこと」、 「(I) 聞くこと」、 「(U) 読むこと」、
「(I) 書くこと」の**4つの領域別に考察**を行う。

※ 解答結果の中で、「**全国平均以下の問題**」と「**正答率が50%以下の問題**」について、分析・評価を行う。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(7) 「話すこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）

① 「カレンダーを見て、少女の誕生日を答える問題」

【1(1)：本校34.5% ⇔ 全国27.3%】

（+7.2ポイント）

※ 正しい月・日、文法に間違い有り（32.2%）

② 「テレビを見ている2人の子どもの絵を見て、何をしているのか答える問題」

【1(2)：本校47.6% ⇔ 全国44.7%】（+2.9ポイント）

※ 正しい現在分詞（watching）は使っているが、語や文法に誤りがある。（27.6%）、現在分詞を使っていない。（6.9%）

③ 「バスで登校する少年の絵を見て、交通手段を答える問題」

【1(3)：本校40.7% ⇔ 全国25.7%】（+15ポイント）

※ 正しい交通手段（by bus）で解答しているが、語や文法に誤りがある。（38.6%）、busを強く言うことも大切。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

- (ア) 「話すこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）
- ④ 「ユイコとアラン先生のやり取りを機器、その内容を踏まえて会話が続いていくように、即興で質問をする問題」
【2：本校15.2% ⇔ 全国10.5%】（+4.7ポイント）
- ※ 内容を踏まえた質問をしているが、コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項に誤りがある。（17.2%）
 - ※ やり取りを踏まえた内容を解答していない。（19.3%）
 - ※ 無回答【16.6%】の割合が多い。
- ⑤ 「海外のテレビ局の要望に応じて、自分の将来の夢、またはやってみたいこと等を話す。」
【3：本校55.9% ⇔ 全国45.8%】（+10.1ポイント）
- ※ 条件①「自分の夢ややってみたいこと」、条件②「そのために頑張っていることややるべきこと」の2つの条件がそろっていない。（31.7%）、2つとも満たさない。（11.7%）

3 考察（分析・評価）

(1) 「聞くこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）

① 「外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する問題」

【1(3)：本校69.0% ⇔ 全国72.3%】（-3.3ポイント）

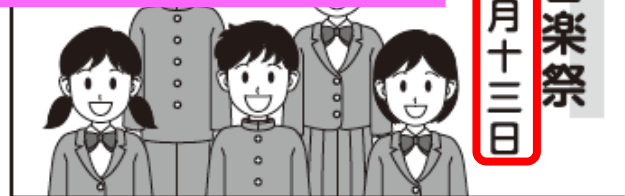
※ 10月13日と30日の発音の違い（聞き取りミス）

(3) <外国人の先生と女子生徒の会話>

設問（3）

趣旨

日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる。



英語科の振り返り【分析・評価】

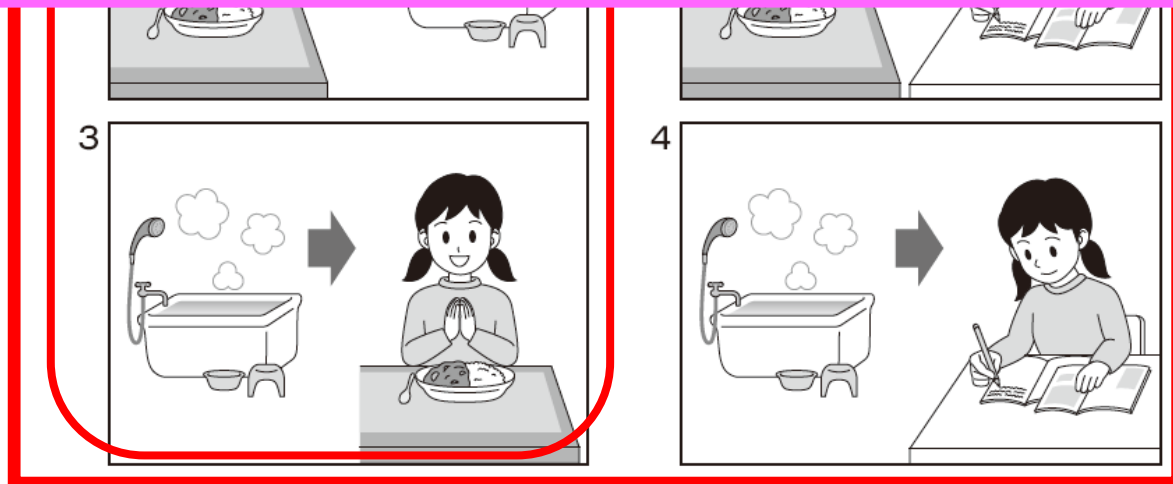
3 考察（分析・評価）

- (1) 「聞くこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）
- ② 「家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する問題」
- 【1(4)：本校58.6% ⇔ 全国61.8%】（-3.2ポイント）
- 「食事」と「入浴」の意味は分かっているが、「after、before」の意味が理解できていない。

設問（4）

趣旨

日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる。



英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(1) 「聞くこと」について（**全ての問題が55%以下の正答率**）

③ 「来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてアドバイスを書く問題」

【4：本校**15.9%** ⇔ 全国**7.6%**】（**+8.3ポイント**）

※ 「来日する**留学生ができる部活動**についてアドバイスになっていない」（**29.7%**）

※ **語や文法事項の誤り**があるため、伝えたい内容が理解できない。
(**15.9%**)

(スクリプト)

Hello. I'm Nick. I'm looking forward to meeting you. I'm going to stay in your country for two weeks. I hear that there are a lot of club activities in Japanese schools. I want to try some! Which club activities can I try? Can you give me some advice? I'm waiting for your answer. Thank you.

4 (放送問題)

英語の授業で、来日予定の留学生からの音声メッセージを聞くところです。メッセージの内容を踏まえて、あなたのアドバイスを英語で簡潔に書きなさい。

1. 出題の趣旨

聞いて把握した内容について、適切に応じることができるかどうかをみる。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(ウ)「読むこと」について（**全ての問題が55%以下の正答率**）

① 「チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する問題」

【7：本校**33.8%** ⇔ 全国**32.8%**】（**+1.0ポイント**）

※ まとまりのある文章を読んで。説明文の大切な部分、筆者が**最も伝えたいところを読み取ることができていない。**

※ 「チンパンジーは**賢い。**」がポイント（**どうしてか？**）

1. 出題の趣旨

まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができるかどうかをみる。

Ms. Smith: What is the most important point in this article?

Ichiro: ().

Ms. Smith: Right. That is the main point.

この記事を読んで、一番重要なポイントは何か。

記事の内容を理解するとともに、筆者の一番伝えたいことを読み取る力が必要

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

1. 出題の趣旨

まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができるかどうかをみる。

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand *janken*. In *janken*, none is the strongest among *rock*, *scissors*, and *paper*. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching *janken* to seven chimpanzees. They showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned *janken*.

The team also tried teaching *janken* to some human children. They found that children could learn *janken* when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

Ms. Smith: What is the most important point in this article?

Ichiro: ().

Ms. Smith: Right. That is the main point.

- 1 Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children
- 2 Few animals can understand *janken*
- 3 The team showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees
- 4 The team found that children could learn *janken* when they were about four years old

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(ウ)「読むこと」について（**全ての問題が55%以下の正答率**）

② 「食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く問題」

【8：本校**18.6%** ⇔ **全国10.9%**】（**+7.7ポイント**）

※ 書かれた内容に対して、**自分の考えを示すことができるよう語の内容や書き手の意見などを捉えることができていない。**

※ 食料を無駄にすることをやめるために**自分ができることを示していない。（36.6%）**

英語の授業で、次のような資料が配られました。これを読んで、文中の問いかけに対する**あなたの考えを英語で簡潔に書きなさい。**

There are a lot of hungry people in the world. The World Food Programme gives food to about 90,000,000 people in 83 countries. Japan is a member of this project. However, here in Japan, people waste more than 6,000,000t of food every year. It means that one person wastes two rice balls every day. We waste food not only at home, but also at restaurants, convenience stores, supermarkets, schools, and some other places. That is really *mottainai!* We have to stop wasting food now. What can we do about this problem?

1. 出題の趣旨

書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができるかどうかをみる。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(I) 「書くこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）

A 「与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く問題」

【9(2)②：本校46.9% ⇔ 全国28.9%】（+18ポイント）

○ 一般動詞の1人称複数形過去時制の肯定文を正確に書くことができるかどうかを見る問題

- ・ 過去形になっているが誤りがある。（10.3%）
- ・ 過去形になっていない。（15.9%）
- ・ 無回答（6.9%）

※ 模範解答【We stayed】

次の②について、必要があれば（ ）内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、それぞれ会話が成り立つように英語を完成させなさい。

② <休み明けに教室で>

A : Was your vacation good?

B : Yes. My family and I went to Australia.

(stay) there for two weeks.

A : Wow! Wonderful.

趣旨

一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(I) 「書くこと」について（**全ての問題が55%以下の正答率**）

B 「与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く問題」

【9(3)②：本校**42.1%** ⇔ 全国**32.9%**】（**+9.2ポイント**）

○ 与えられた情報に基づいて、一般動詞**3人称単数現在時制の否定文を正確に書く**ことができるかどうかを見る問題

- ・ 動詞の活用形に誤りがある。（**17.9%**） lives
- ・ 語や文法に誤りがある。**13.1%**） in Rome
- ・ 無回答（**4.1%**）

次の表の①から③は、ある女性に関する現在の情報を示しています。これらの情報を用いて、**彼女について説明する英文をそれぞれ書きなさい。**

①	出身	Australia
②	住んでいる都市	Rome
③	ペット (pet) の有 (○) 無 (×)	×

趣旨

与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

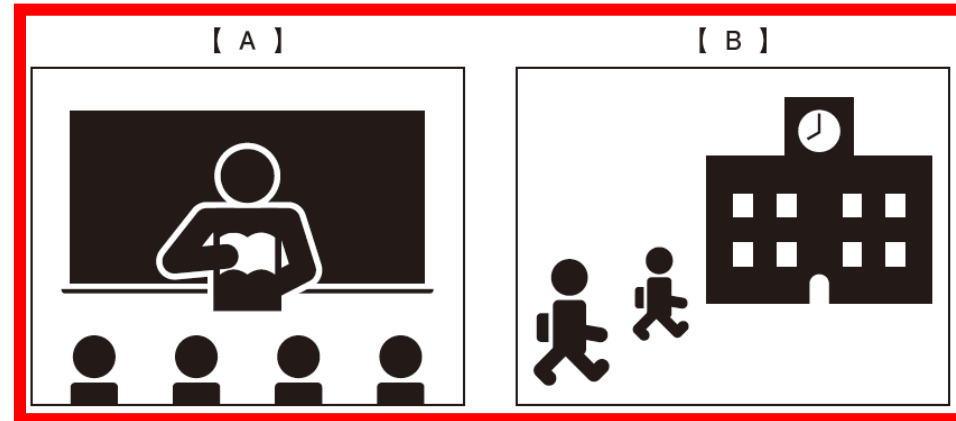
(I) 「書くこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）

C 「学校を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く問題」

【10：本校1.4% ⇔ 全国1.8%】（-0.4ポイント）

○ 与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができるかどうかを見る問題

海外のある町が、外国人旅行客にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。①どちらかの案を選び、②2つの案について触れながら、③あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。



1. 出題の趣旨

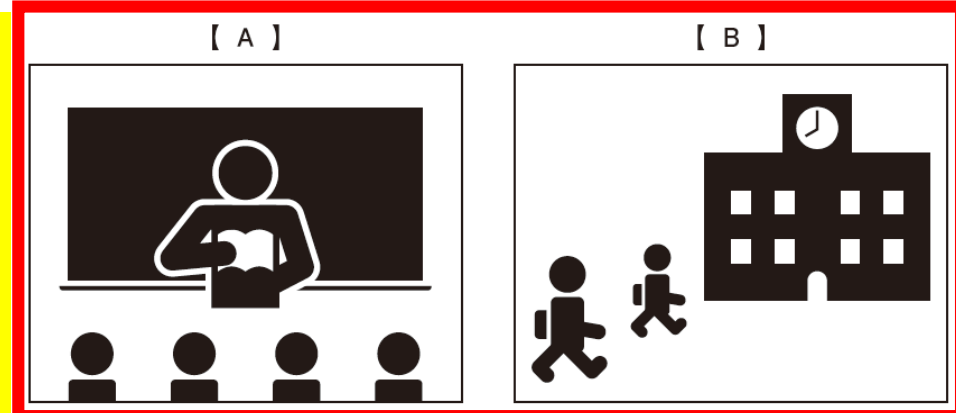
与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

英語科の振り返り【分析・評価】

3 考察（分析・評価）

(I) 「書くこと」について（全ての問題が55%以下の正答率）

海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。①どちらかの案を選び、②2つの案について触れながら、③あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。



【結果】

- 条件1、2、3は満たしているが、コミュニケーションに支障をきたすような語や文法に誤りがある。（12.4%）
- 条件1、2、3のいずれかを満たしていない。（52.1%）
 - ※ 特に「条件3（25語以上）」を満たしていない。（33.8%）
- 無回答（4.8%）

1. 出題の趣旨

与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる。

生徒質問紙から伺える英語科の課題

(16) 英語への関心と学習（授業）の在り方について

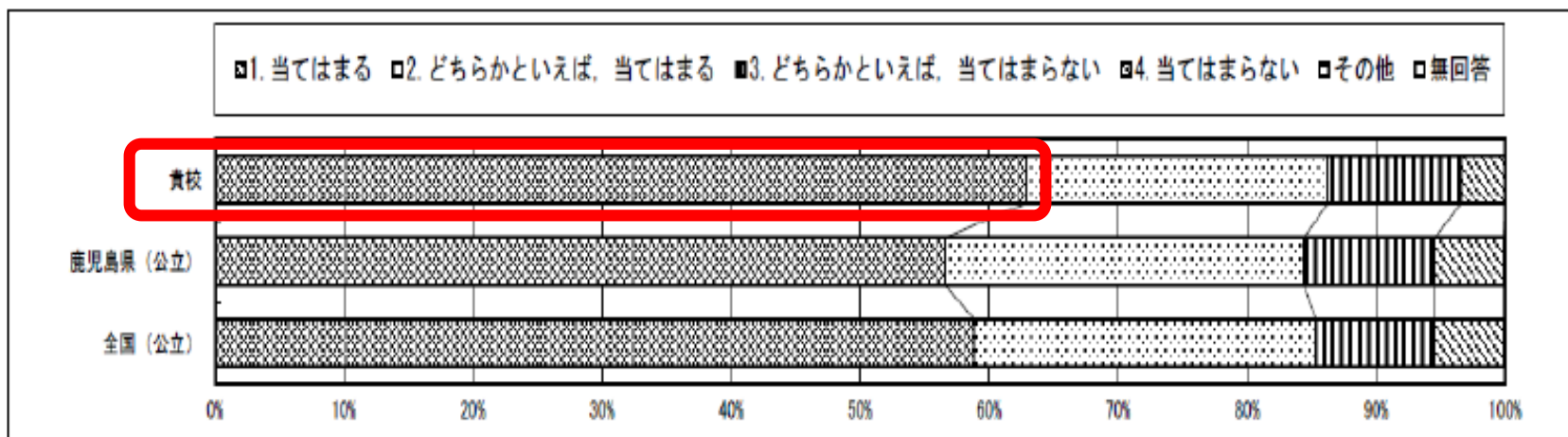
※ 「英語の勉強は大切だ」思っているものの、「分からない」「できない」「嫌い」と感じている生徒が多い。

ア 英語の勉強は大切だ。 (62.8%)

※ 3教科の中で1番高い。

※ 国、県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(55)	英語の勉強は大切だと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	62.8	23.4	10.3	3.4							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	56.6	27.8	10.2	5.3							0.0	0.1
全国（公立）	58.9	26.5	9.3	5.3							0.0	0.1

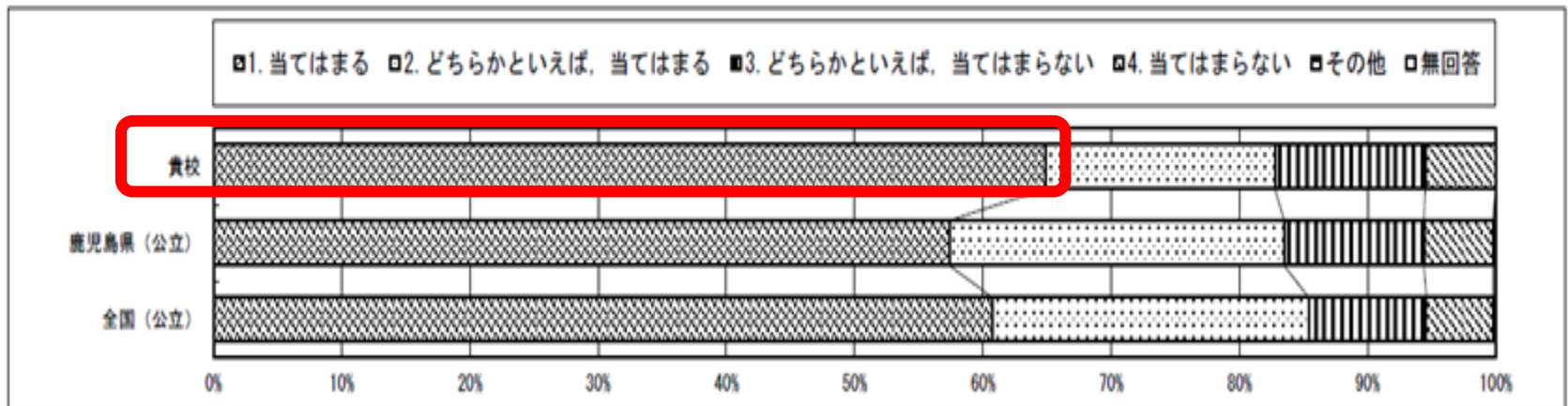


生徒質問紙から伺える英語科の課題

イ 英語の授業の学習は将来、役に立つ。(64.8%)

※ 3教科の中で1番高い。 ※ 国、県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(57)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	64.8	17.9	11.7	5.5							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	57.4	26.1	10.9	5.4							0.0	0.2
全国(公立)	60.7	24.7	9.2	5.2							0.0	0.2

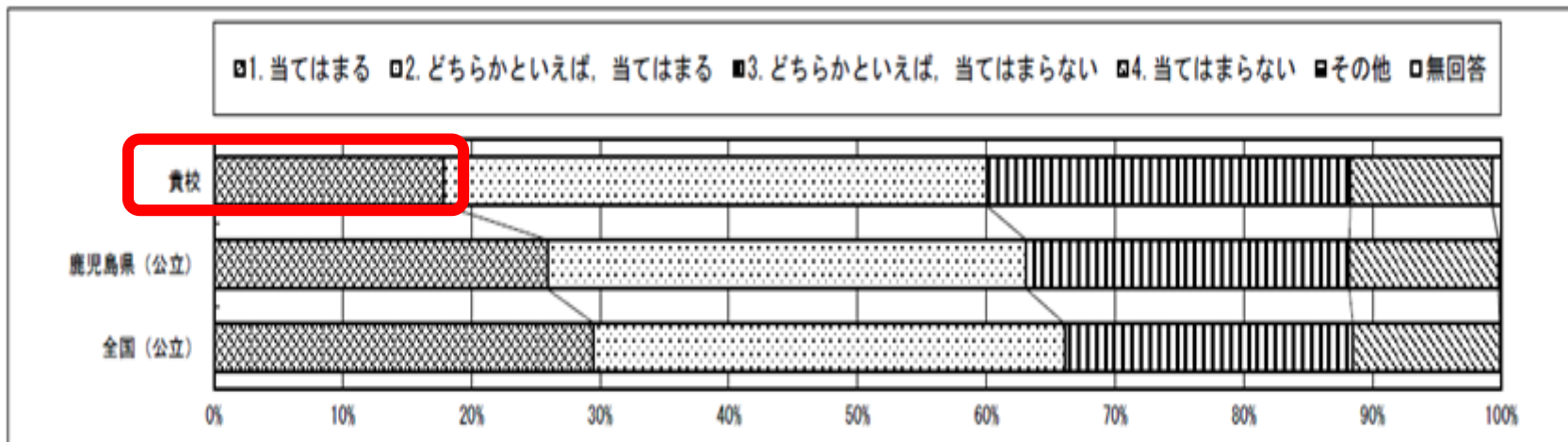


生徒質問紙から伺える英語科の課題

※ 国、県を大きく下回る。

ウ 英語の授業内容はよく分かる。(17.9%)

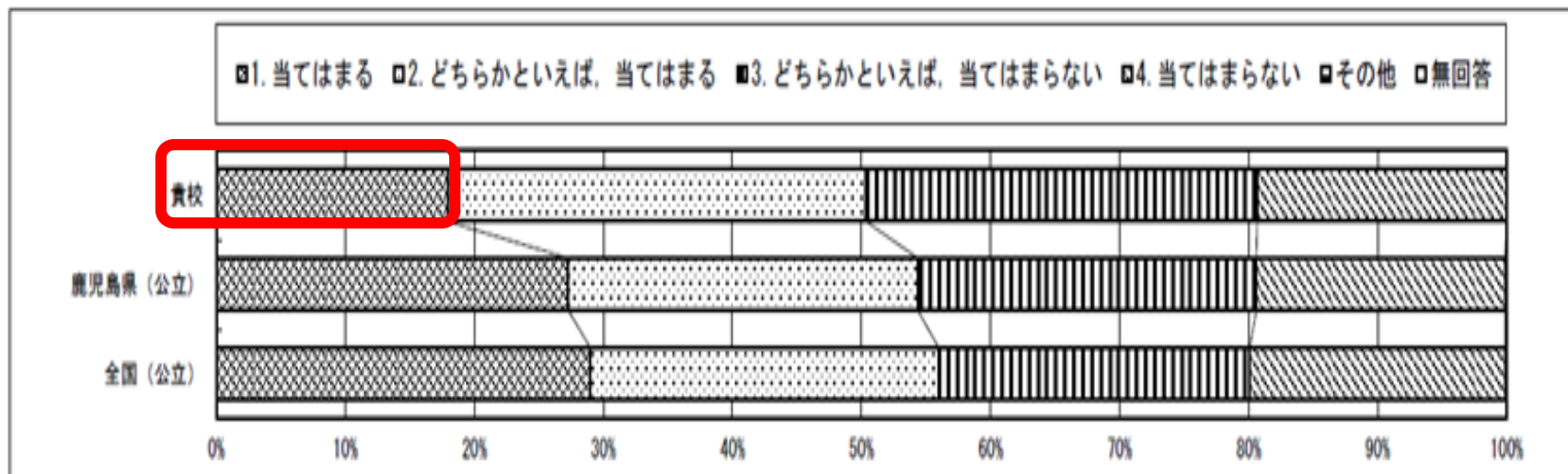
質問番号	質問事項											
(56)	英語の授業はよく分かりますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	17.9	42.1	28.3	11.0							0.0	0.7
鹿児島県(公立)	25.9	37.2	25.1	11.6							0.0	0.2
全国(公立)	29.5	36.5	22.4	11.4							0.0	0.1



生徒質問紙から伺える英語科の課題

工 英語の勉強が好き。(17.9%) ※ 国、県を大きく下回る。

質問番号	質問事項											
(54)	英語の勉強は好きですか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	17.9	32.4	30.3	19.3							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	27.3	27.1	26.2	19.3							0.0	0.1
全国(公立)	29.0	27.0	24.1	19.8							0.0	0.1



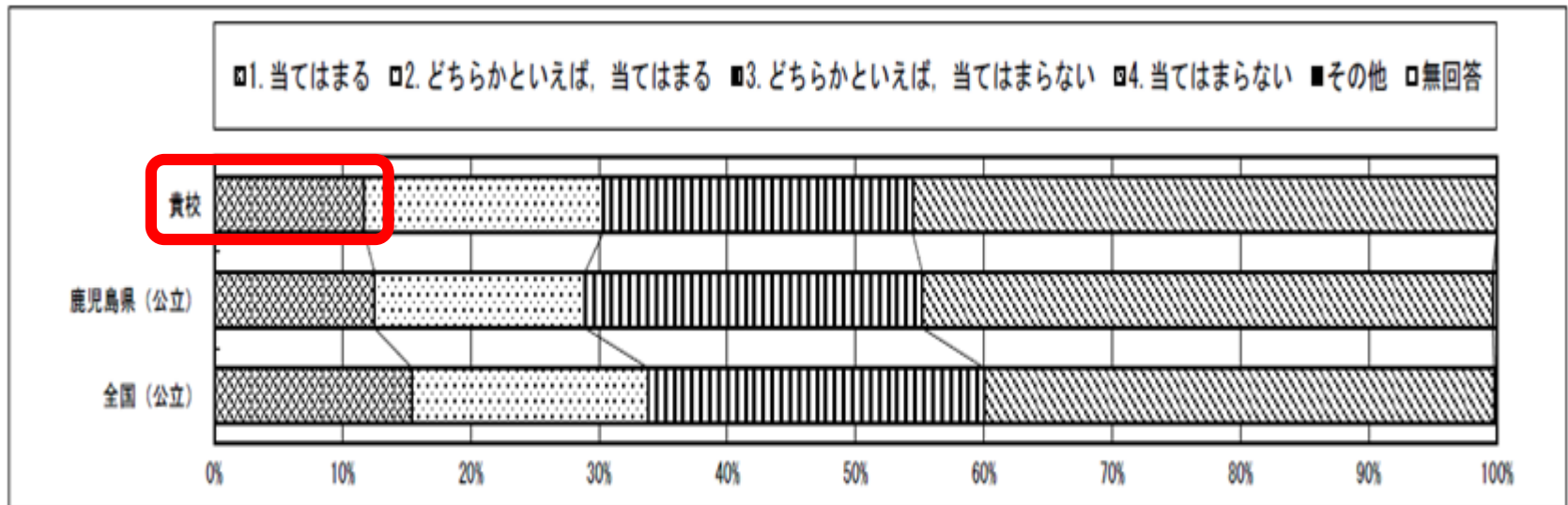
生徒質問紙から伺える英語科の課題

※ 国、県を下回る。

★才 授業以外で英語を使う機会がある。

(11.7%)

質問番号	質問事項											
(58)	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	11.7	18.6	24.1	45.5							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	12.5	16.4	26.3	44.5							0.0	0.3
全国（公立）	15.4	18.4	26.2	39.8							0.0	0.2



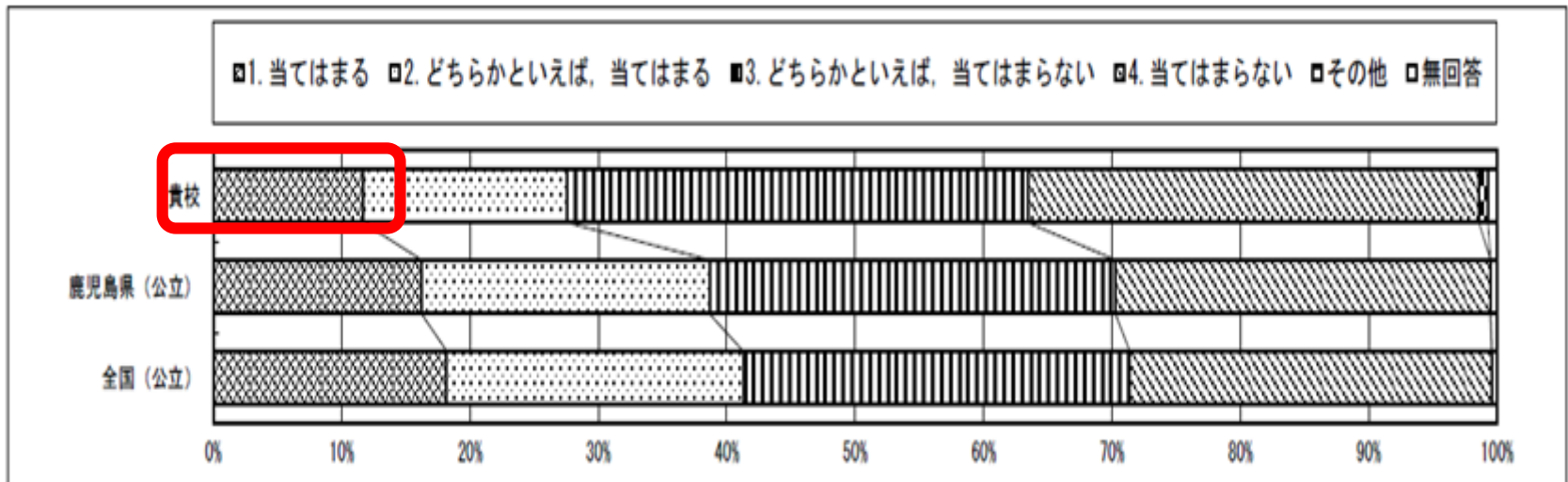
生徒質問紙から伺える英語科の課題

★力 英語を使う生活をしたい。そのために英語の力は必要である。

※ 国、県を大きく下回る。

(11.7%)

質問番号	質問事項											
(59)	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたリ職業に就いたりしたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	11.7	15.9	35.9	35.2							0.7	0.7
鹿児島県 (公立)	16.2	22.4	31.6	29.2							0.0	0.5
全国 (公立)	18.2	23.1	30.1	28.2							0.0	0.4

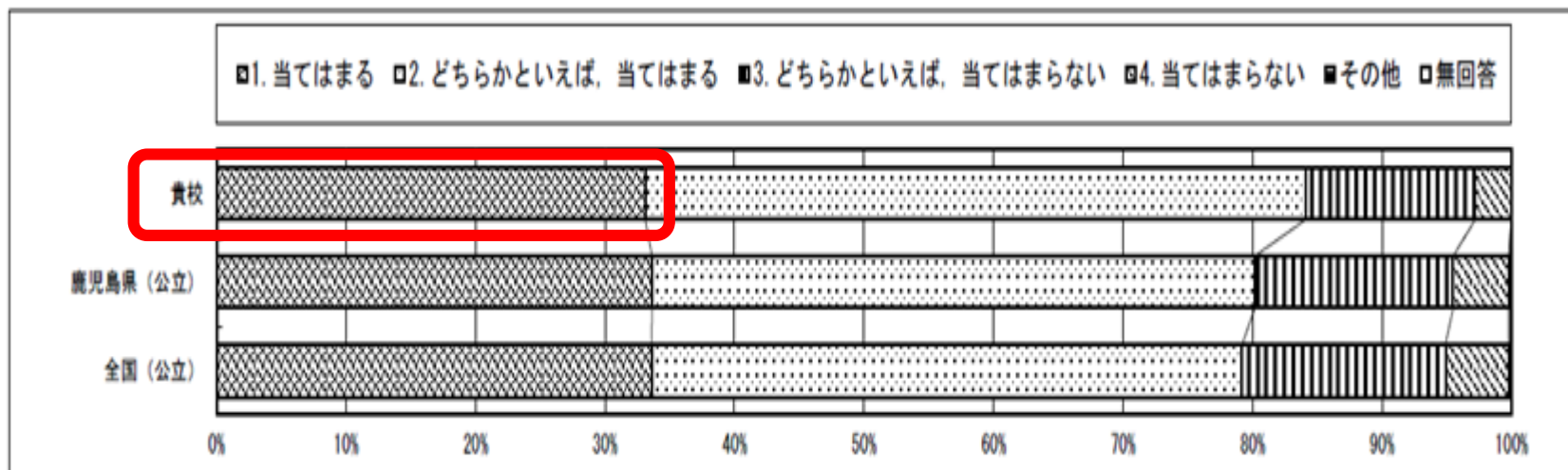


生徒質問紙から伺える英語科の課題

※ 国、県をやや下回る。

★キ 英語を聞いて概要や要点を捉える活動があった。(33.1%)

質問番号	質問事項												
(60)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	33.1	51.0	13.1	2.8							0.0	0.0	
鹿児島県（公立）	33.6	46.5	15.3	4.3							0.0	0.2	
全国（公立）	33.6	45.6	15.7	4.9							0.0	0.2	

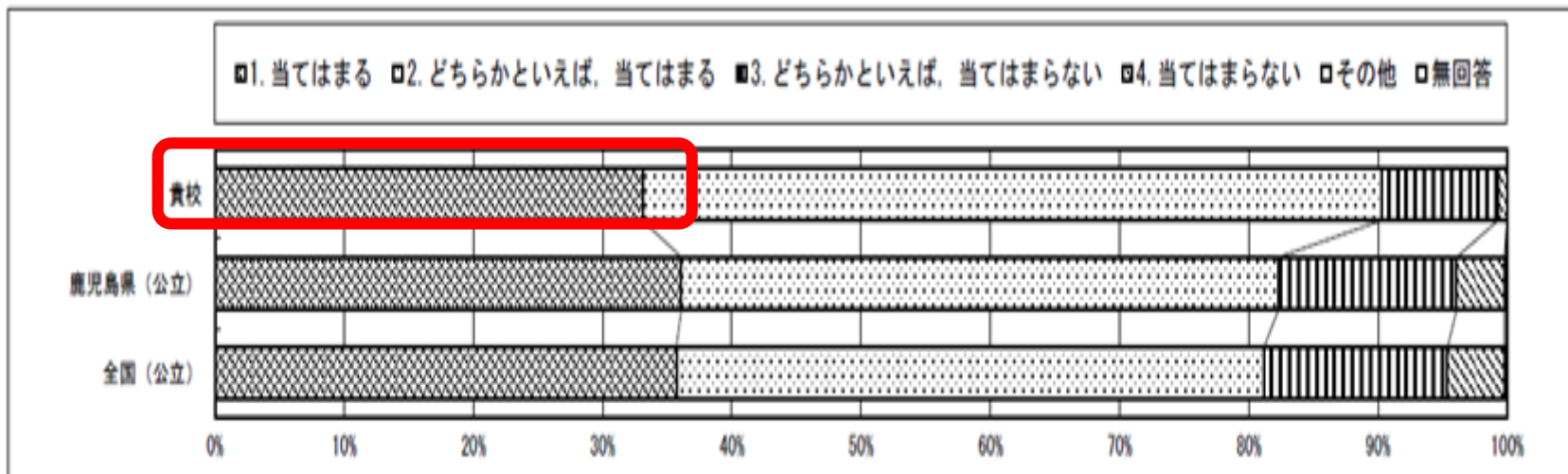


生徒質問紙から伺える英語科の課題

※ 国、県をやや下回る。

★ク 英語を読んで概要や要点を捉える活動があった。(33.1%)

質問番号	質問事項											
(61)	1. 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	33.1	57.2	9.0	0.7							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	36.1	46.2	13.8	3.7							0.0	0.2
全国（公立）	35.7	45.5	14.2	4.4							0.0	0.2



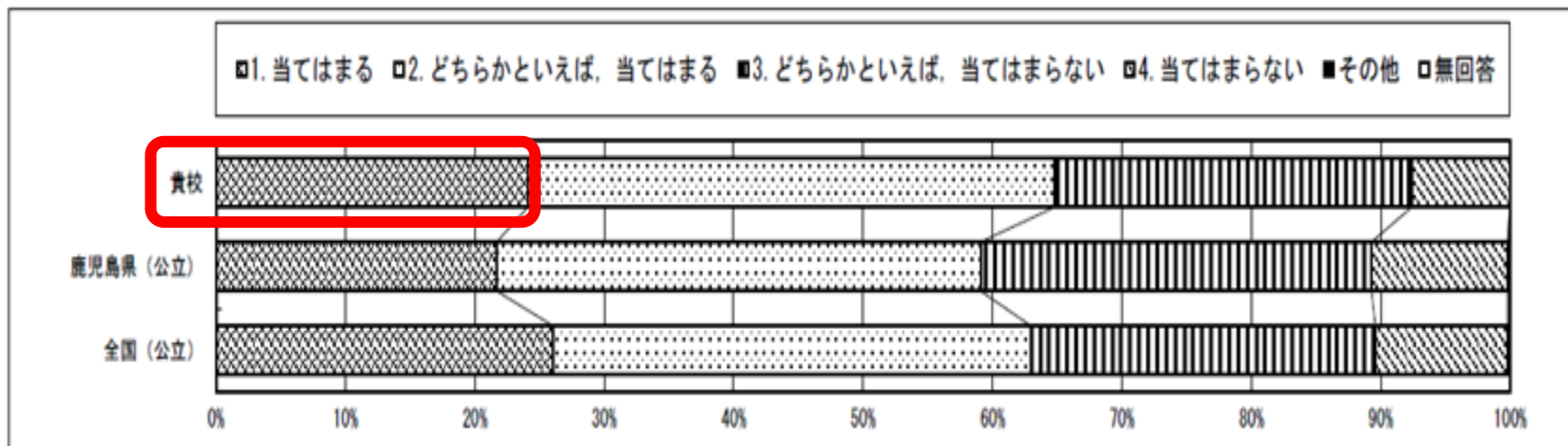
生徒質問紙から伺える英語科の課題

★ケ 即興で自分の考えや気持ちを英語で伝え合う活動があった。

※ 国をやや下回る。

(24.1%)

質問番号	質問事項											
(62)	1. 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	24.1	40.7	27.6	7.6							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	21.7	37.4	30.2	10.5							0.0	0.2
全国(公立)	26.0	36.9	26.6	10.2							0.0	0.2



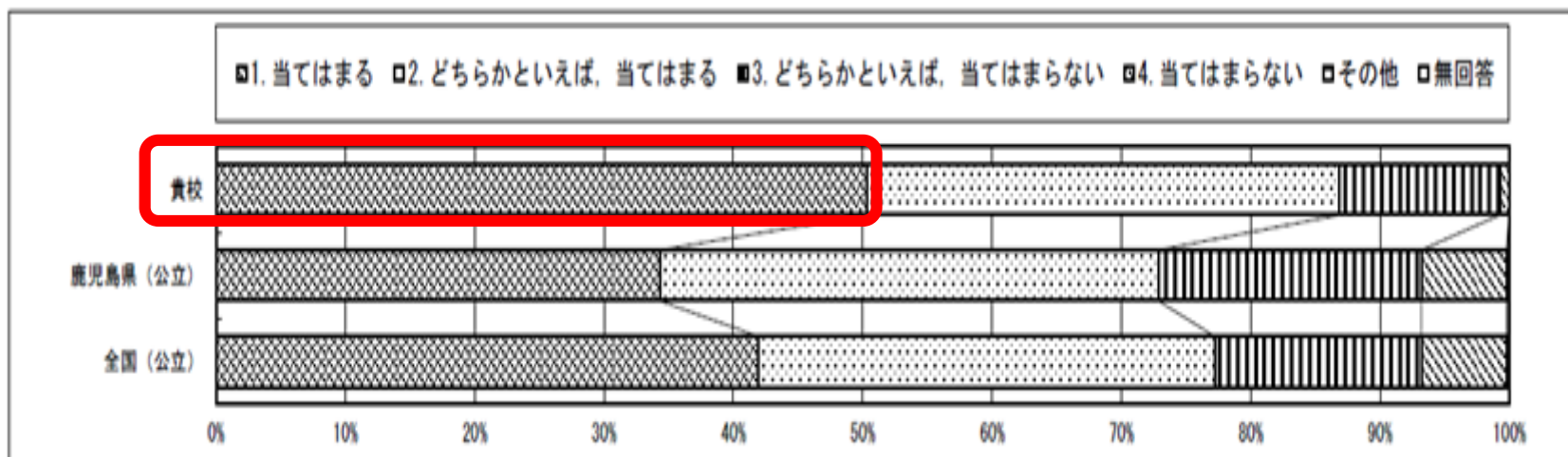
生徒質問紙から伺える英語科の課題

★コ スピーチなどまとまった内容を英語で発表する活動があった。

※ 国や県を大きく上回る。

(50.3%)

質問番号	質問事項											
(63)	1. 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	50.3	36.6	12.4	0.7							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	34.3	38.5	20.3	6.6							0.0	0.2
全国 (公立)	41.9	35.3	16.0	6.6							0.0	0.2

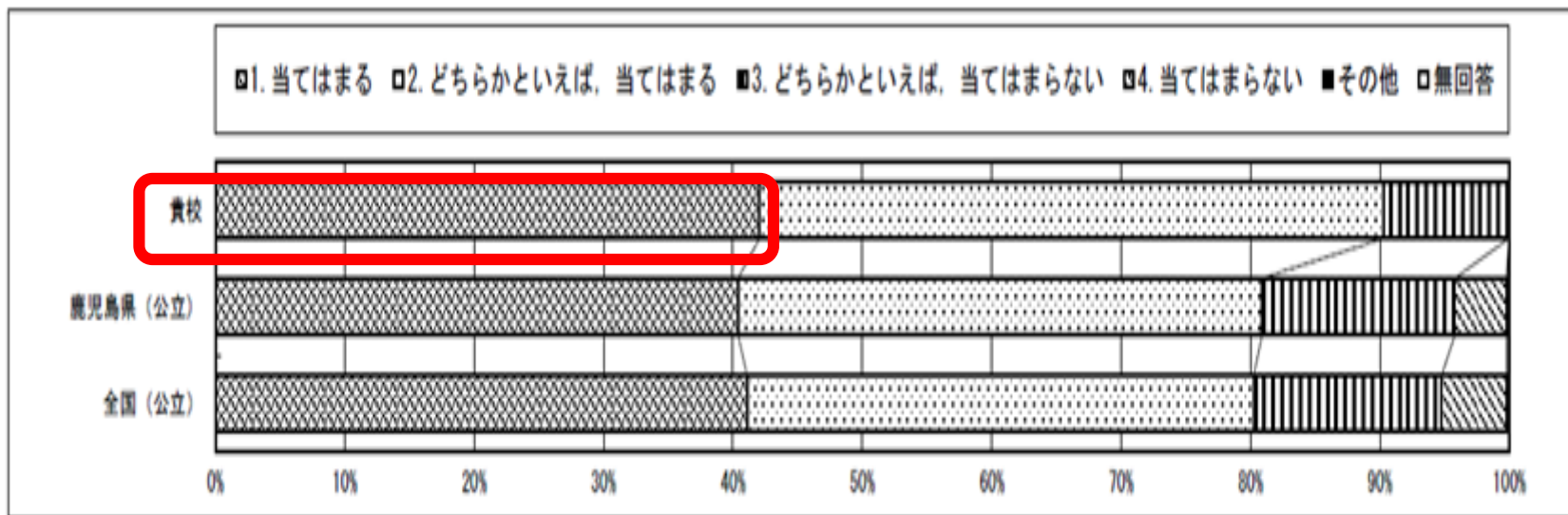


生徒質問紙から伺える英語科の課題

※ 国や県をやや上回る。

★サ 自分の考えや気持ちを英語で書く活動があった。(42.1%)

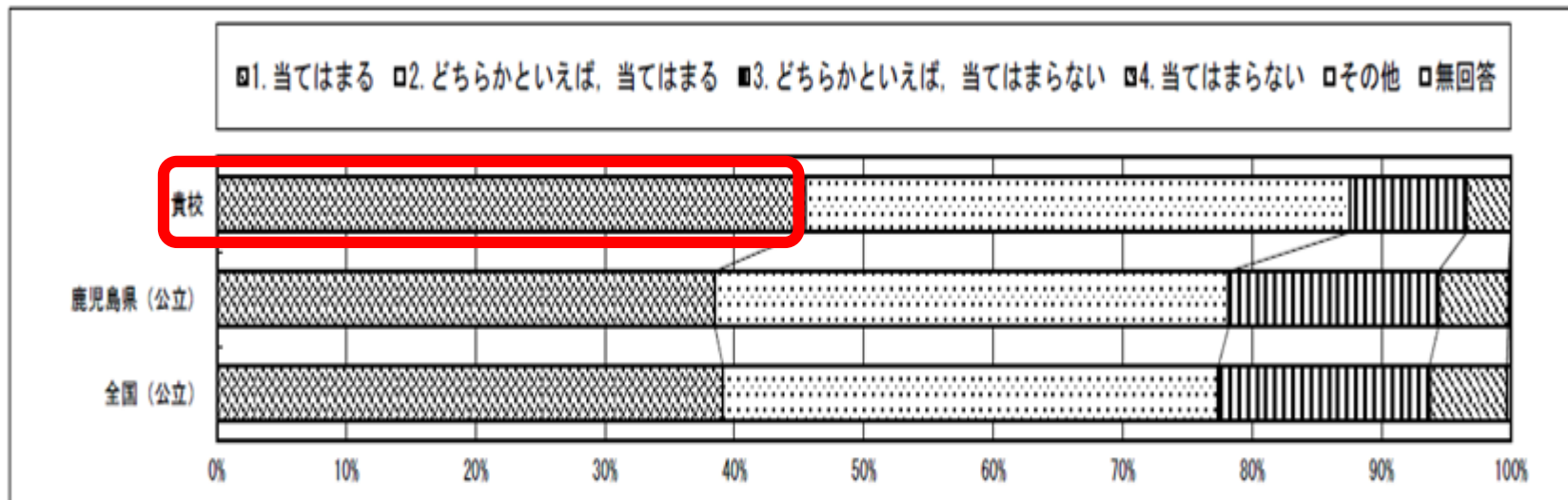
質問番号	質問事項											
(64)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	42.1	48.3	9.7	0.0							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	40.4	40.5	14.9	4.0							0.0	0.2
全国 (公立)	41.0	39.1	14.5	5.0							0.0	0.2



生徒質問紙から伺える英語科の課題

★シ 生徒同士で「英語」で問答したり、意見を述べ合ったする活動があった。(45.5%) ※ 国や県を大きく上回る。

質問番号	質問事項											
(65)	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	45.5	42.1	9.0	3.4							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	38.5	39.7	16.2	5.4							0.0	0.2
全国(公立)	39.1	38.3	16.3	6.0							0.0	0.3



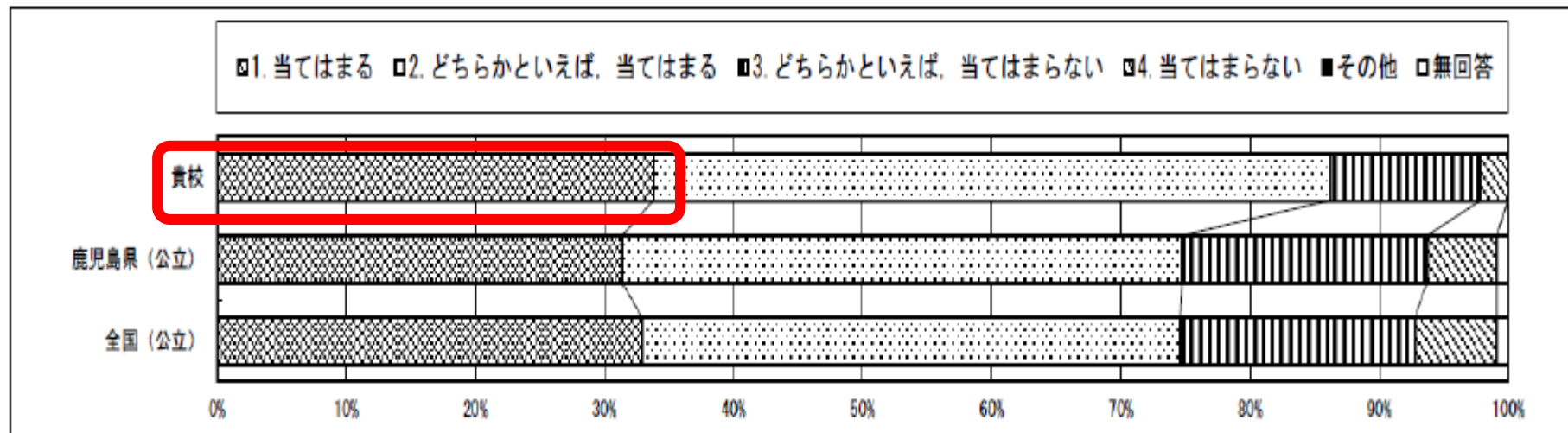
生徒質問紙から伺える英語科の課題

★ス 聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり、自分の考えを英語で書いたりする活動があった。

(33.8%)

※ 国や県をやや上回る。

質問番号	質問事項											
(66)	1. 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	33.8	52.4	11.7	2.1							0.0	0.0
鹿児島県 (公立)	31.4	43.4	19.0	5.4							0.0	0.9
全国 (公立)	32.9	41.7	18.2	6.3							0.0	0.9



英語科の振り返り【今後の取組】

(ア) 「話すこと」について

- ① 日頃から、英会話に慣れさせておく必要がある。
- ② 質問に対して、強弱(アクセントを意識)を付けた発音に心掛ける。
- ③ 即興で質問や回答ができる訓練が必要である。
- ④ 日常生活に必要な英単語（月、日、曜日、時間、天気等々）
しっかり覚えさせておくことが必要である。
- ⑤ 自分の考えや思いを英語で表現できるようにしておく。

(イ) 「聞くこと」について

- ① ネイティブ英語を聞く習慣。テープ、ALTなどの活用
- ② 長文の聞き取りを行い、自分の頭の中で整理できるようにしておく。
※ 効果的なメモの取り方など。
- ③ 聞き取った文章を基に、自分なりの考えをもたせる訓練が必要。
※ どんな内容だったか？どう思ったか。どうするか。

英語科の振り返り【今後の取組】

(ウ) 「読むこと」について

- ① 長文を読む訓練が必要。
- ② 何が書いてあったか、要旨をまとめる力が必要
- ③ 文章を基に筆者が伝えたかったことを感じ取る力が必要
- ④ 文書を基に「どう感じ、どう考えたか」など自分なりの
思いや考えをまとめる力が必要

(I) 「書くこと」について

- ① 基本的な英単語が書けること。
- ② 文法を理解した文章が書けること。
- ③ 示された条件にあった文章を考え、書けること。
- ④ 自分の思いや考えを書けること。
- ⑤ 日頃から書き慣れていること。（日記や感想文等）

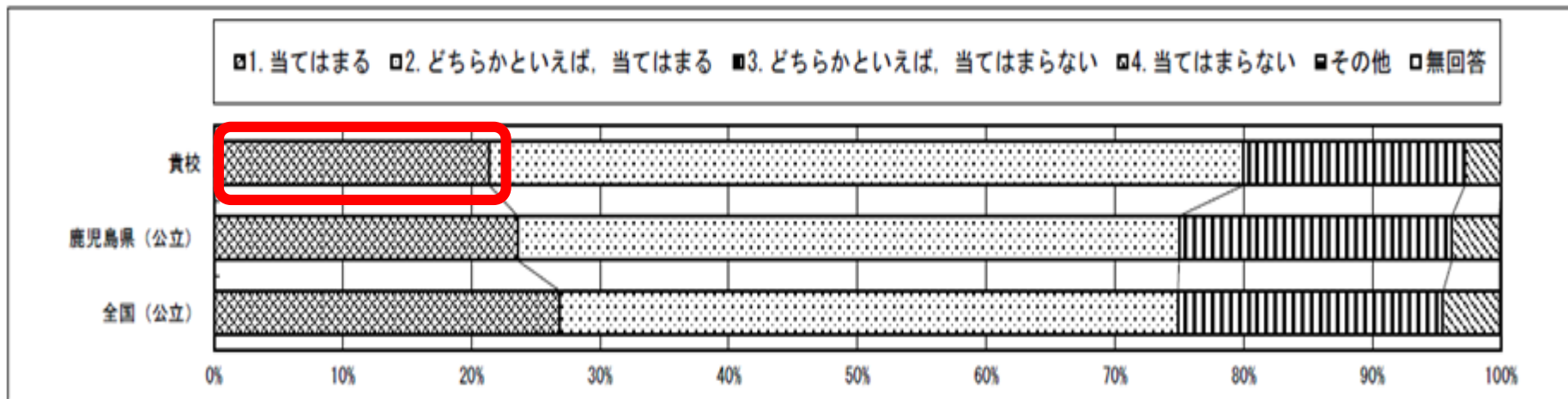
生徒質問紙から伺える今後の授業改善

1 「授業で学んだことを他の授業に生かしているか。」

※ 国や県をやや下回る。

(21.4%)

質問番号	質問事項											
(33)	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	21.4	58.6	17.2	2.8							0.0	0.0
鹿児島県(公立)	23.6	51.4	21.2	3.7							0.0	0.1
全国(公立)	26.9	48.0	20.6	4.4							0.0	0.1



生徒質問紙から伺える今後の授業改善

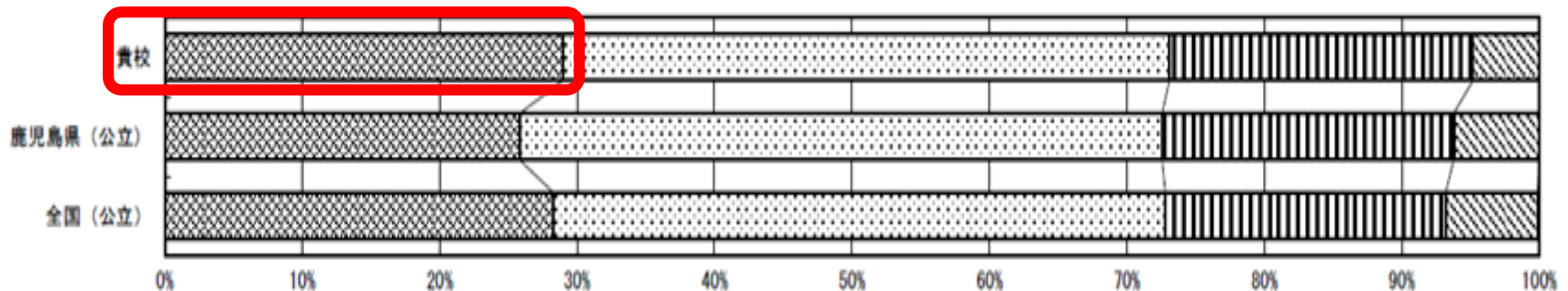
2 「話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができているか。」

※ 国や県をやや上回る。

(21.4%)

質問番号	質問事項											
(32)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	29.0	44.1	22.1	4.8							0.0	0.0
鹿児島県（公立）	25.8	46.7	21.2	6.2							0.0	0.0
全国（公立）	28.3	44.5	20.4	6.7							0.0	0.1

□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



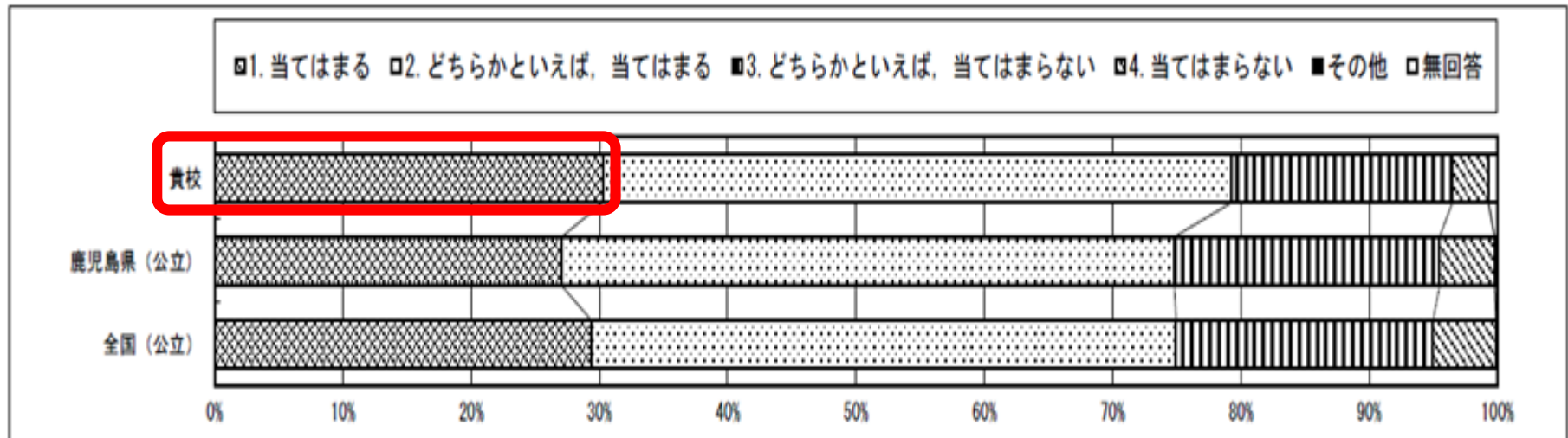
生徒質問紙から伺える今後の授業改善

3 「課題解決に向け、自分で考え、自分から取り組んだか。」

※ 国や県をやや上回る。

(30.3%)

質問番号	質問事項											
(37)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	30.3	49.0	17.2	2.8							0.0	0.7
鹿児島県(公立)	27.1	47.8	20.7	4.3							0.0	0.2
全国(公立)	29.3	45.5	20.0	4.9							0.0	0.1



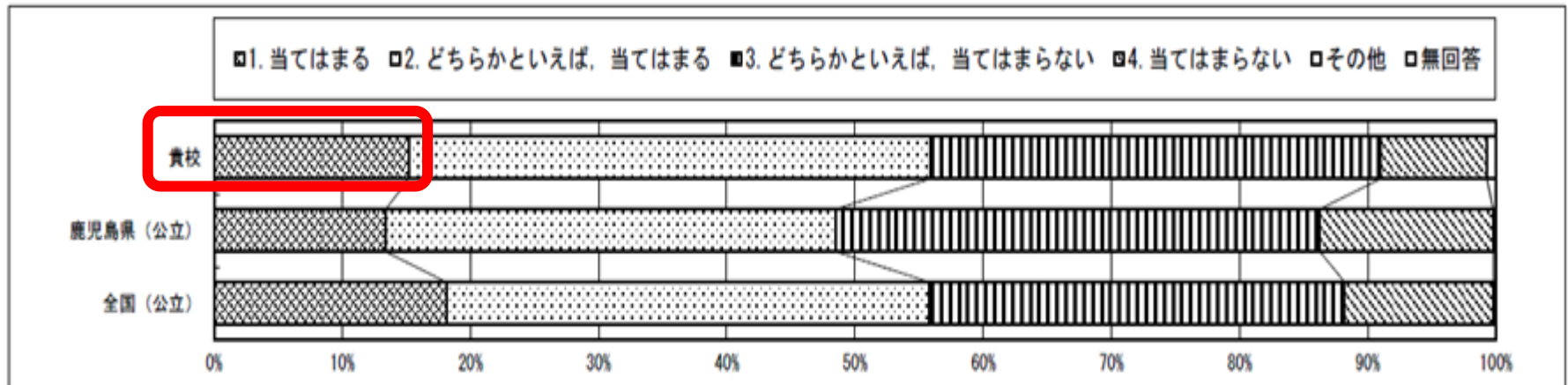
生徒質問紙から伺える今後の授業改善

4 「自分が発表する際、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立などを工夫して発表できたか。」

※ 県をやや上回る。

(15.2%)

質問番号	質問事項												
(38)	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	15.2	40.7	35.2	8.3							0.0	0.7	
鹿児島県(公立)	13.4	35.1	37.7	13.5							0.0	0.2	
全国(公立)	18.1	37.7	32.4	11.6							0.0	0.2	

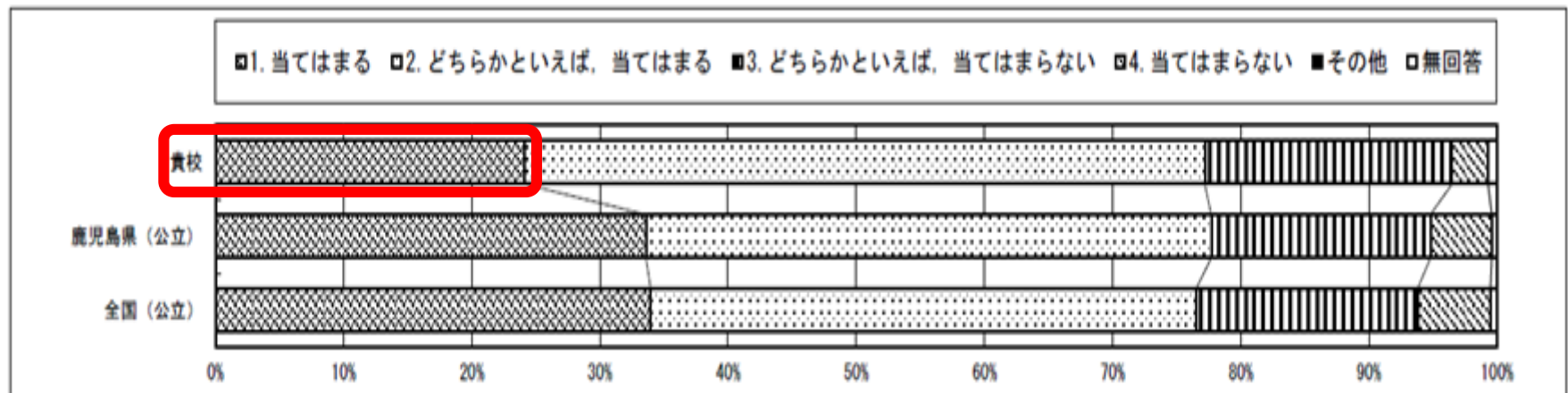


生徒質問紙から伺える今後の授業改善

5 【1・2年次の道德の授業について】 「自分の考えをまとめたり、学習グループで話し合ったりする活動を行っていたか。」 **(24.1%)**

※ 国、県を大きく下回る。

質問番号	質問事項											
(39)	1, 2年生のときに受けた道德の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	24.1	53.1	19.3	2.8							0.0	0.7
鹿児島県(公立)	33.6	44.1	17.1	4.8							0.0	0.4
全国(公立)	34.0	42.6	17.3	5.7							0.0	0.5



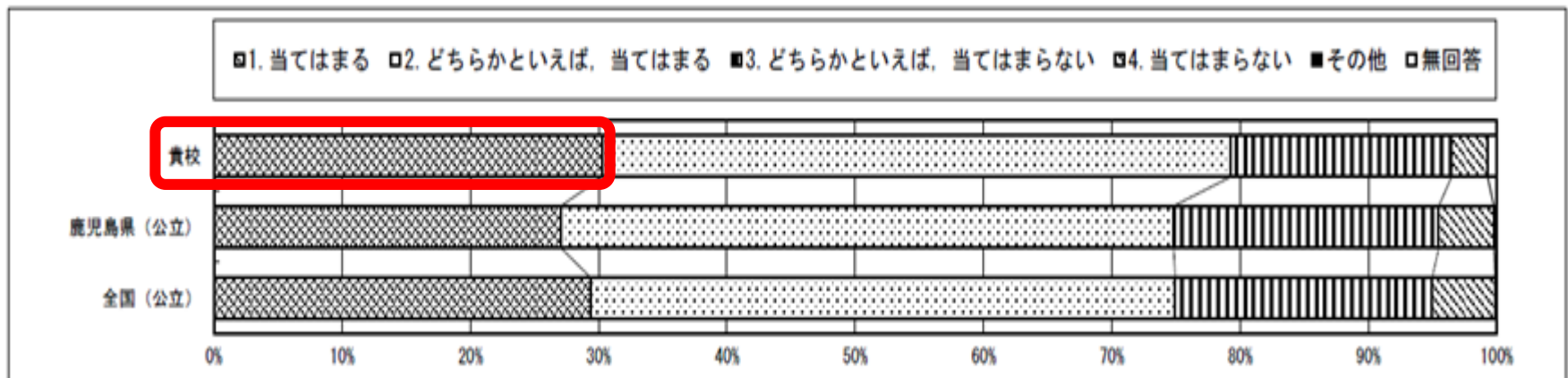
生徒質問紙から伺える今後の授業改善

6 「総合的な学習では、自分で課題を立て、自分で情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習を行った。」

(15.2%)

※ 国、県をやや上回る。

質問番号	質問事項											
(37)	1. 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	30.3	49.0	17.2	2.8							0.0	0.7
鹿児島県 (公立)	27.1	47.8	20.7	4.3							0.0	0.2
全国 (公立)	29.3	45.5	20.0	4.9							0.0	0.1



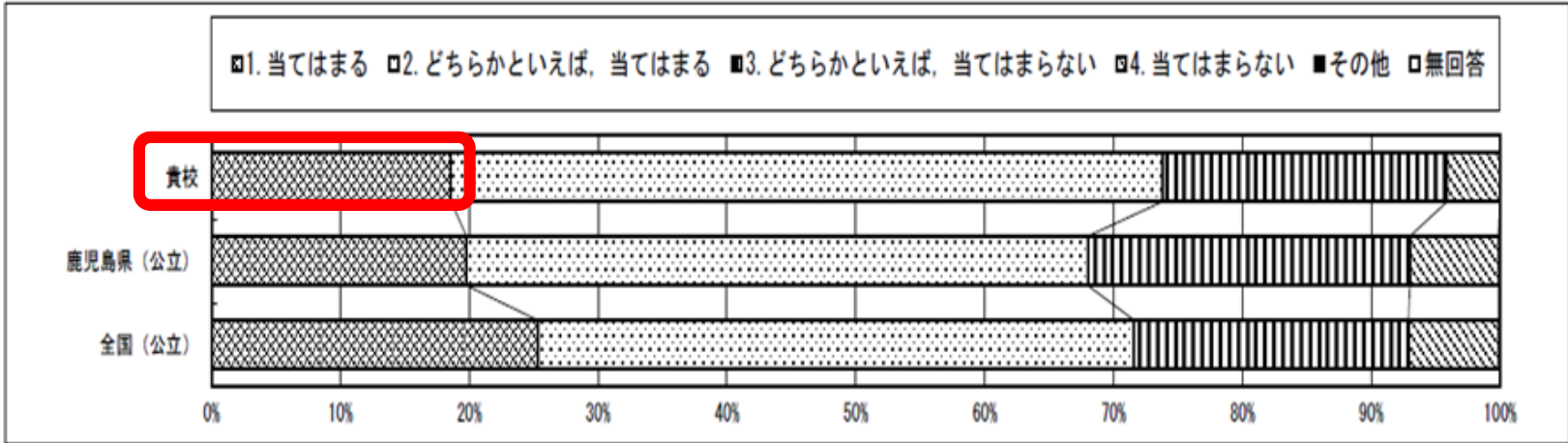
生徒質問紙から伺える今後の授業改善

◆ 学級活動について

1 「学級をよりよくするために学級で話し合い、互いの意見をよさを生かして解決方法を決めているか。」

※ 国、県を大きく下回る。 **(18.6%)**

質問番号	質問事項												
(35)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	18.6	55.2	22.1	4.1							0.0	0.0	
鹿児島県 (公立)	19.8	48.2	25.0	6.9							0.0	0.1	
全国 (公立)	25.3	46.3	21.3	7.0							0.0	0.1	



生徒質問紙から伺える今後の授業改善

2 「学級での話し合い活動を生かして、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいるか。」 **(22.1%)**

※ 国、県をやや上回る。

質問番号	質問事項												
(36)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
貴校	22.1	46.2	25.5	6.2							0.0	0.0	
鹿児島県(公立)	17.9	46.4	28.2	7.4							0.0	0.1	
全国(公立)	21.0	44.6	26.1	8.1							0.0	0.1	

