

令和元年度 学校生活振り返りカード（生徒用・2学期）

（ ）年（ ）組 名前（ ）

このカードは、今学期の自分自身の姿や取り組み状況を振り返り、新学期に向けて新しい目標等を設定するためのものです。保護者とじっくり語り合い、自分自身を振り返る機会にしてください。

A：そう思う B：どちらかというと思う C：どちらかというと思わない D：そう思わない

番号	項目	A	B	C	D
1	<今年のスローガン> 「してみせて、言うて聴かせて、させてみる」ことができている。				
2	○ 学校教育目標<夢や目標をもち> 夢や目標をもち、それを達成するために、学校生活や家庭生活を通してあらゆることに精一杯取り組んでいる。				
3	○ 学校教育目標<未来を切り拓く> これまでの自分を振り返り、「できていない自分」を「できる自分」にするために、「分からないこと」や「難しい課題」に積極的に挑戦しようと努力している。				
4	○ 学校教育目標<心豊かで> 自分からあいさつをしたり、時間一杯掃除に取り組んだりするなど、自分の心を豊かにする取組を行っている。				
5	○ 学校教育目標<たくましい> 失敗を恐れず、例えうまくいなくても「めげず」、「あきらめず」、何度でも挑戦し、精一杯取り組むことができている。				
6	<目指す生徒像> ○ 思いやりの心をもち、友達と協力する心豊かな生徒である。				
7	<目指す生徒像> ○ よく考え、（自ら判断し）、正しいことができる生徒である。				
8	<目指す生徒像> ○ 目標をもち、意欲的に進んで学習する生徒である。				
9	<目指す生徒像> ○ （困難にも立ち向かい）粘り強く、最後まで頑張り抜くたくましい生徒である。				
10	毎日、学校に楽しく登校することができている。				
11	授業では、分からないことをそのままにせず、分かるまで、友達や先生に教えてもらうなどして、その時間に分かるよう取り組んでいる。				
12	授業では、「分かる」が「できるに」、「できる」が「使う」に、「使う」が日常生活に「生かせる」ように取り組むことができている。				
13	毎日、家庭学習を平均90分以上できている。				
14	家庭（学校）で、月4冊以上の読書をする事ができている。 ※ 年間一人40冊以上が目標です。				
15	友だちの考えや立場に思いをめぐらし、いじめや差別は絶対しないという強い気持ちと態度で生活できている。				
16	道徳の授業をとおして、道徳的価値（22の心の種）について、自分で考えたり、友達の考えを聴いたりしながら、これから先の生活をよりよく生きようとしている。（授業で考えたことを実践している。）				
17	自分の体力向上や健康づくりのため、意識して運動したり、健康診断の結果を受け、むし歯等の治療に努めたりしている。				
18	学校や自宅でも、交通事故防止のために、自ら交通ルールをしっかりと守り、正しい自転車の乗り方（ヘルメット着用等）を守っている。				
19	地域の歴史や伝統文化を学び、郷土に誇りをもち、地域に貢献することができている。（地域の行事等に積極的に参加できている。）				
20	先生方は、思いをめぐらし、親身になって相談にのってくれる。				
21	行動目標A, B, C, D（当たり前のことを、ばかにせず、ちゃんと、できる人になる）が実践できた。				

令和元年12月3日

保護者の皆様へ

日置市立伊集院中学校

学校生活振り返りカードについて（お願い）

時節の候、保護者の皆様にはますますご健勝のことと存じます。

また、日頃から本校の教育活動に対しましてご理解とご協力を賜り心より感謝申し上げます。

さて、このカードは、今学期の学校生活を子どもと一緒に振り返っていただき、新学期に向けて、新しい目標等を設定してもらうためのものです。子どもとじっくり語り合い、お互いを振り返る機会にしてください。

名前()

【評価の仕方:自分の考えに一番近いものに1つ〇印をつけてください。】

A: そう思う B: どちらかというと思う C: どちらかというと思わない D: そう思わない E: わからない

番号	項目	A	B	C	D	E
1	子どもは、学校が楽しいと言っている。					
2	子どもは、親にも地域の人にも日頃から積極的にあいさつをしている。					
3	子どもは、授業が分かりやすいと言っている。					
4	子どもは、家庭内学習（宿題等）に毎日継続して取り組んでいる。					
5	学校は、分かりやすい授業や補充指導を行っている。					
6	学校は、子ども一人一人に思いをめぐらし、優しさや厳しさをもって対応できている。					
7	学校は、子どもたち同士のトラブルやいじめ等の問題に対して、誠実かつ誠意をもってしっかりと取り組んでいる。					
8	学校は、学校の発行する各種通信やホームページ等を通して、学校の教育方針や学校での子どもの様子等を伝えている。					
9	学校は、家庭への連絡等を積極的に行うなど、信頼関係づくりに努めている。					
10	家庭では、親として子どもの学習の見届けをしている。					
11	<目指す保護者像> 家庭では、子どもと語り、子どもと共に学ぶ機会をもっている。					
12	<目指す保護者像> 家庭では、規範意識を身に付けさせるために、「良い行い」や「悪い行い」など、あらゆる機会を通して子どもに対して指導や助言を行っている。					
13	<目指す保護者像> 家庭では、あいさつや礼儀など、社会性を身に付けさせるために、基本的な生活習慣を身に付けさせようと努めている。					
14	<目指す保護者像> 家庭では、夢や目標をもたせるために、親としての考えや生き方を示し、子どもとともに、これから先の未来（生き方）について考える機会をもっている。					
15	家庭では、子どもの健康の維持や体力向上を図るために、定期健康診断等の結果を基にした治療の実施、歩育（なるべく歩いて登校）、眠育（十分な睡眠時間の確保）、食育（バランスの取れた食事）に努めている。					

※ その他、ご意見やご感想、学校に期待する点などありましたらご記入ください。

※ ご協力ありがとうございました。このカードは、封筒に入れて12月11日（水）までに、生徒便で担任へご提出ください。

令和元年度 教育活動の反省・評価 [2 学期]

提出〆切 12/13 (金)

	A 良い	B やや良い	C やや悪い	D 悪い	評 価				反省点, 改善したいこと, 改善策など...
					A	B	C	D	
スローガン	☆	「してみせて, 言うて聴かせて, させてみる」ことができているか。							
学校教育目標	1	夢や目標をもたせるような取組を行うことができたか。							
	2	未来を切り拓かせるための取組を行うことができたか。							
	3	心豊かな生徒を育成するための取組を行うことができたか。							
	4	たくましい生徒を育成するための取組を行うことができたか。							
めざす学校像	5	明るく, 誠実で活気のある, 楽しい学校となっているか。							
	6	落ち着きと秩序のある, きれいな学校となっているか。							
	7	生徒一人一人の思いや願いを大切にしている学校となっているか。							
	8	生徒・保護者や地域から信頼される学校となっているか。							
目指す教師像	9	心身ともに健康で人間性豊かな教師となるよう努めているか。							
	10	教育公務員としての自覚をもち職務に励んでいるか。							
	11	常に研究と修養に励み自己向上に努めているか。							
	12	生徒・保護者や地域から信頼される教師となっているか。							
目指す生徒像	13	思いやりの心を持ち, 友達と協力できる心豊かな生徒であるか。							
	14	よく考え, (自ら判断し), 正しいことができる生徒であるか。							
	15	目標をもち, 意欲的に進んで学習する生徒であるか。							
	16	(困難にも立ち向かい)粘り強く, 最後まで頑張り抜くたくましい生徒であるか。							
学習指導	17	始業のチャイムで授業を始めているか。							
	18	授業規律<忘れ物・授業参加・発表等>の指導を適切に行っているか。							
	19	基礎・基本の定着を図るために, 4つの視点(学習目標, 導入, 発問・板書, まとめ)を意識した分かる授業の実践に努めているか。							
	20	授業の中に発表や話し合う活動を取り入れているか。							
	21	「分かる→できる→使う」が「生かせる」につながる授業に努めたか。							
	22	生徒の理解状況に合わせた学習指導の工夫・改善を行っているか。							
	23	今学期の教科の授業は, 教育課程の計画通りに進められたか。							
	24	知能検査, 全国学テ・NRT, 定期テスト等の結果を分析し, 活用を図ったか。							
	25	朝の読書や朝自習に真剣に取り組むよう指導ができているか。							
	26	総合的な学習の時間は, 見通しをもった探求的学習になっているか。							
道徳教育	27	家庭学習(90分以上)の習慣化は図られているか。							
	28	「考え, 議論する」道徳の授業実践ができているか。							
	29	生徒の考えや道徳性の成長が見とれる評価ができているか。							
人権教育	30	授業研究や他の教師の授業参観を通して, 授業改善に努めているか。							
	31	人権同和教育の視点に立った授業や生徒指導が推進されているか。							
	32	人権講話や人権学習等を通じて, 生徒の人権同和教育に対する意識の高揚が図れたか。							

生徒指導	33	共通理解のもとにチームとしての指導体制が確立されているか。					
	34	社会生活・集団生活上の基本的な生活習慣〈挨拶・身なり・言葉づかい・時間厳守・揃える習慣〉の育成に努めているか。					
	35	日頃から「報告・連絡・相談」体制がしっかりと図られているか。					
	36	家庭との連携を密にした、きめ細やかな生徒指導に努めているか。					
	37	スクールカウンセラー、教育相談員、警察などの関係機関との連携を図りながらよりよい対応が行われているか。					
	38	生徒及び保護者が相談しやすい雰囲気づくりに心がけているか。					
特別活動	39	自主的な生徒会活動の推進のために適切な指導助言に努めているか。					
	40	学級活動を基にしたよりよい学級、学校づくりに努めているか。(諸問題の解決)					
	41	今学期の学級活動の時間は、計画的に進められたか。					
キャリア教育	42	夢や目標をもたせるキャリア教育の実践がなされているか。					
	43	地域人・社会人・職業人を育成するための取組がなされているか。					
	44	各学年に応じた計画的な進路指導を行うように努めているか。					
	45	個人資料や進路情報を整え、効果的な進路指導に努めているか。					
保健・安全指導	46	健康観察や健康診断の結果を基に、養護教諭と連携を図りながら生徒の健康状況の把握に努めるとともに治療等に対して指導・助言を行っているか。					
	47	安全指導、安全点検、交通安全指導は計画的に実施されたか。					
	48	給食着の着用、あいさつ・マナーなどの給食指導を適切に行っているか。					
	49	施設設備の定期的安全点検による整備、避難訓練の実施は適切であったか。					
	50	校内事故の未然防止、登下校時及び校外での事故防止の対策・指導の徹底に努めているか。					
教育環境の整備	51	担当区域の作業分担をに基づく、清掃指導がしっかりできているか。					
	52	生徒の学習意欲を引き出すような設営の工夫に努力しているか。					
	53	教室の机・イス・棚など整理整頓に努めているか。					
	54	花園、校舎周辺の美化に努めているか。					
PTA活動	55	職員研修は、係を中心に、計画的・具体的に進められたか。					
	56	学年・学級PTA、家庭教育学級の活用、通信等による家庭への情報提供は十分であったか。					
	57	PTA活動の促進と充実に向けて積極的に参加・協力しているか。					
特別支援教育	58	全ての生徒に対して、特別支援教育の視点で支援できているか。					
	59	係を中心に、支援体制・支援計画的を具体的に進めることができているか。					
	60	支援の必要な生徒に対して、適切な指導や手立てがなされているか。					
業務改善	61	リフレッシュデーやリラクステーを有効に活用できているか。					
	62	自身の業務改善(1アクション)が実行できているか。					
	63	昨年度と比べ、学校としての業務改善が進んでいると感じているか。					
(その他)反省点, 改善したいこと, 改善策など・・・							