日置市立伊集院中学校

伊集院中学校のビジョン※1

○　コアバリュー（組織の根本原則）

私たちは「伊集院中学校の生徒の成長」に責任をもちます。

○　パーパス（組織の存在意義）

私たちは，魅力ある学校づくりとこれからの時代に必要とされる資質・能力の育成を通して，地域のよりよい未来づくりに貢献します。

○　ミッション（組織の全体目標）

私たちは，学習指導と生徒指導に係る**「伊集院中学校モデル＝魅力ある学校づくり」**の構築を通して学校教育の発展に寄与します。

※1　ビジョンの設定は，組織が戦略的判断を下す文脈になるとともに，一体感，チームワーク，共同体を生み出す。組織のビジョンは「コアバリュー」，「パーパス」，「ミッション」の三の要素で構成される。ジム・コリンズ，ビル・ラジアー著（土方奈美訳）『ビジョナリー・カンパニーZERO』に依拠

日置市立伊集院中学校

令和７年度　日置市立伊集院中学校　学校経営方針

校　訓

勉学　敬愛　自治　協同　気魄

学校教育目標

気付き，考え，自ら行動し，未来を拓く，心豊かでたくましい生徒の育成

人権教育は全ての教育の基盤

学校経営の基本方針と三つの魅力ある学校づくり

公教育の立場に立ち，関係法令や学習指導要領の趣旨及び，県や地区・市の教育施策等を踏まえ，人権尊重の理念に則り,郷土の教育的な歴史や文化を生かした「風格ある教育」を推進する。

(1)　**教育の専門家(プロ)としての使命と責任**を自覚し，教育活動の充実・改善と自らの資質向上を図り，チーム伊集院中学校の一員として学校教育目標の実現に努める。
(2)　家庭及び地域との連携を深めるとともに，小中一貫教育の充実を図り**魅力ある開かれた学校づくり**に努める。
(3)　全ての生徒を大切に**誰一人取り残さないよう**個々の適性等に応じた教育の充実を図り，自ら学ぶ意欲や他者と協働する力を持つたくましい生徒の育成に努める。
(4)　**他者に対するリスペクト(尊敬)の心**と人権に対する深い認識を持つ生徒の育成に努める。
(5)　我が国や郷土・ひおきのよき伝統と歴史や自然・文化を愛し，尊重する心豊かな生徒の育成に努める。

目指す生徒の姿(スローガン)とキャッチフレーズ

気付き，考え．自ら行動する伊中生の育成

～もっとイキイキ伊集院中学校～

《伊集院中学校の教職員として》

① 学習指導と生徒指導の一体化を図った教育活動の充実
② 保護者や地域の方と連携・協働する信頼される学校づくり
③ 服務規律の厳正確保

《伊集院中学校の生徒として》

① 自他の生命の尊重(生命・人権・規範意識)
② 今よりも一つ上(レベルアップ)を目指す　(学習・生活・目標・読書)
③ 凡事徹底　(挨拶・時間・整理整頓)

共通理解と共通実践(チーム伊集院中モデルの構築)

① **プロアクティブ型の生徒指導(授業型の生徒指導)**の推進
～本気の授業こそが本気の生徒指導～
② 道徳と特別活動(学級活動・生徒会活動・学校行事)の充実と活性化
～**環境づくりは人づくり**～
③ 業務改善に伴う**働きがい改革**の推進～１アクション　１トライ
～　**より少なく　しかし　よりよく**　～

努力目標

学習指導

自律した学習者の育成

(1) **自律した学習者の育成を目指した授業改善**
(2) **「学習者主体の授業」の実現を図る授業改善**
　① 「主体的・対話的で深い学び」の実現
　② 個別最適な学びと協働的な学びの一体化
　③ **「学習者主体の授業」実現のためのチェックリストの活用**
(3) 全国学力学習状況調査や鹿児島学力・学習状況調査の取組
(CBT調査への対応)

進路指導

社会的自立を図る基盤の育成

(1) 生徒**の夢や目標を支援する学力(進路)保障**
(2) 探究的な学習を通した**キャリア教育の充実**と体験的な活動《職場体験学習》等による「望ましい職業観と勤労観」の育成
(3) **租税教育推進校としての取組の推進と主権者教育の充実**

生徒指導

他者を尊重する心の育成

(1) 全ての生徒を対象にした**「プロアクティブ型の生徒指導」**(発達支持的生徒指導)の実践
(2) **学習指導と生徒指導の一体化(本気の授業＝本気の生徒指導)**
(3) **関係機関との連携・協働**に基づく生徒指導
(4) 学校生活アンケート(年５回)で実態把握**と即対**応
(5) **いじめ問題・不登校生徒への組織的な対応**
(「チーム伊集院中」モデルの構築)

保健・安全指導

健全な心身の育成

(1) 保健に関する**熱中症対策等の取組の**推進
(2) **危機管理マニュアルのアップデートと機能化**
(3) 登下校の安全指導の徹底と事故防止
　・自転車の安全点検の徹底
　・ヘルメットの着用・保険加入の徹底
　・不審者対策と被害未然防止の対応
(4) 給食指導の充実と**食育の推進**
(5) 清掃指導の徹底
(校内美化活動の充実)

令和７年度　伊集院中学校グランドデザイン

育てたい４つの心
◆思いやりの心
◆感謝の心
◆勤労の心

令和7年度　伊集院中学校の取組
学習者主体の授業の推進と自律した学習者の育成

3つの心得
◆あいさつ・身なり
◆時間・２分前行動
◆整理整頓と清掃

学校教育目標
気付き，考え，自ら行動し，未来を拓く，心豊かでたくましい生徒の育成

人権教育は全ての教育の基盤

(校訓)「美(うるわ)しき魂」
～正しく，直く，潔き真の心を具えている者～

(五教訓)目指す生徒像
1　目標をもち，自ら深く学ぶ生徒（勉学）
2　思いやりがあり，自他共に愛する生徒（敬愛）
3　気付き，考え，自ら行動し，責任を果たす生徒（自治）
4　互いに認め合い，力を合わせる生徒（協同）
5　心身を鍛え，粘り強く挑戦し続ける生徒（気魄）

地域の一員として地域に貢献する生徒
地域で生きる一人として地域の先人を敬い，地域に貢献・地域と協働する生徒の育成

願う保護者の姿
1　子どもと語り，共に学ぶ保護者
2　規範意識や基本的生活習慣を身に付けさせる保護者
3　自らの姿をもって生き方を示す保護者

目指す教師像
1　心身ともに健康で人間性豊かな教師
2　教育公務員(教育の専門家)として研究と修養に励み資質の向上に努める教師
3　深い愛情と生徒理解に立って指導し，生徒・保護者・地域から信頼される教師

願う地域の姿
1　安全安心な環境と先輩や先人に学ぶ場がある地域
2　お互いにあいさつが飛び交う地域
3　生徒を励まし育てる地域

学校スローガン(目指す生徒の姿)
気付き，考え，自ら行動する伊中生に

目指す魅力ある学校像
ウェルビーイング(自分もみんなも幸福)を実現し，持続可能な社会の創り手を育成する伊集院中学校
1　心身ともに安心して他とともに学び合える学校
2　生徒一人一人の「よさ」が発揮できる学校
3　家庭や地域とともにつくる学校

キャッチフレーズ(合言葉)
もっとイキイキ　伊集院中！

1　学習指導の充実
(1) 自律した学習者の育成を目指した授業改善
(2) 「学習者主体の授業」の実現
　① 個別最適な学びと協働的な学びの一体化
　② 「主体的・対話的で深い学び」の実現
　③ 「学習者主体の授業」実現のためのチェックリストの活用
(3) 全国学力学習状況調査や鹿児島学力・学習状況調査の取組（CBT調査への対応）

2　生徒指導の充実
(1) 全ての生徒を対象にした「プロアクティブ型の生徒指導」(発達支持的生徒指導)の実践
(2) 学習指導と生徒指導の一体化
(3) 関係機関との連携・協働に基づく生徒指導
(4) 学校生活アンケート(年５回)で実態把握
(5) いじめ問題・不登校生徒への組織的な対応(「チーム伊集院中」の構築)

3「豊かな心とたくましい体」の育成
(1) 道徳・学級活動・特別活動で仲間づくり
　① 「考え，議論する道徳」の実践・評価の研究
　② 学級設営・校内設営の充実
(2) 学級生徒会活動(一人一役)の充実
　① 気付き，考え，自ら行動する生徒会活動
　② ボランティア活動等への積極的な参加
(3) 読書に親しむ活動の推進(年間30冊以上)
(4) 体力向上のための体育の充実と補強運動
(5) 部活動による「仲間づくり」と「体力づくり」

4　キャリア教育(進路指導)の充実
(1) 生徒の夢や目標を支援する学力(進路)保障
(2) 探究的な学習を通したキャリア教育の充実と「望ましい職業観・勤労観」の育成
(3) 租税教育推進校としての取組の推進と主権者教育の充実の充実

5　人権同和教育の充実
(1) 自他の命や人権を守る教育活動の充実
(2) 差別や偏見を許さない，いじめや不登校を生まない仲間・集団づくりの推進
(3) 人権意識と資質の向上に繋がる校内研修

6　特別支援教育の充実
(1) コーディネーターを中心とした校内支援体制の確立と全職員の資質向上
(2) 個別の支援計画に基づく支援の充実
(3) 支援の必要な生徒する合理的配慮の提供
(4) 特別支援教育支援員との連携
(5) ユニバーサルデザインの授業設計

7　保健安全，給食指導の充実
(1) 熱中症対策等保健に関するの取組の推進
(2) 危機管理マニュアルのアップデート
(3) 登下校の安全指導の徹底と事故の未然防止
　・ 自転車の安全点検の徹底
　・ ヘルメットの着用・保険加入の徹底
　・ 不審者情報と被害未然防止の対応
(4)給食指導の充実と食育の推進
　・ 望ましい食習慣の確立
　・ 食物アレルギーに関する情報共有と研修
(5)清掃指導(無言清掃・時間いっぱい)の徹底

8　教育環境の整備，情報教育
(1) 清掃活動の徹底と校内美化活動の充実
(2) ＩＣＴ機器等（タブレット等）の積極的な利活用と教職員の活用技能の向上
(3) 日置市の「脱炭素ビジョン」「おひさま運動」の推進

9　業務改善の推進
～より少なく　しかし　よりよく～
(1) １Action・１Tryの設定と実践
(2) 通知表の前・後期制の導入
(3) 週時程２９コマの教育課程
(4) 校務分掌の組織化・機能化(同僚性の構築)
(5) 校務の効率化と土曜授業の見直し(9･10･1)

10　教職員の資質向上と信頼される学校
(1) かごしま教員等育成指標の活用(研修履歴)
(2) 観(指導観・子供観)のアップデート
(3) 個人研修の推進
　(子供の学びと教師の学びは相似形)
(4) 教育公務員としての法令遵守と信用失墜行為の根絶
(5) 学校便りやＨＰ・伊中ブログによる広報

令和７年度学校経営基本方針及び構想

日置市立伊集院中学校
校 長　小 野　修

１ 学校教育目標

(1) 経営の基調

公教育の立場に立ち，関係法令や学習指導要領の趣旨及び，県や地区・市の教育施策等を踏まえ，人権尊重の理念に則り，郷土の教育的な歴史や文化を生かした「風格ある教育」を推進する。

(2) 学校教育目標

「気付き，考え，自ら行動し，未来を拓く，心豊かでたくましい生徒の育成」

(3) 校訓　『美(うるわ)しき魂』

★ 令和７年度の学校スローガン
～気付き．考え．自ら行動する伊中生～

★ 令和７年度のキャッチフレーズ
もっとイキイキ伊集院中学校

２ 五教訓と目指す姿　→　気付き．考え．自ら行動する伊中生に

○ 五教訓

勉学	敬愛	自治	協同	気魄

○ 目指す姿

目指す生徒の姿
1　目標をもち，自ら深く学ぶ生徒（勉学） 2　思いやりがあり，自他共に愛する生徒（敬愛） 3　気付き，考え，自ら行動し，責任を果たす生徒（自治） 4　互いに認め合い，力を合わせる生徒（協同） 5　心身を鍛え，粘り強く挑戦し続ける生徒（気魄）

目指す教師の姿	目指す魅力ある学校の姿
ウェルビーイング(生徒も教師も学校もみんな幸福)を実現し，持続可能な社会の創り手を育成する学校	
1　心身ともに健康で人間性豊かな教師 2　教育のプロとして研修に励み資質の向上に努める教師 3　深い愛情をもって指導し，生徒・保護者・地域から信頼される教師	1　安心して他とともに学び合える学校 2　生徒一人一人のよさが発揮できる学校 3　家庭や地域とともにつくる学校

３　学校経営の重点～魅力ある学校づくり～通いたい学校，通わせたい学校，働きたい学校

① **非認知能力の育成**
- 目標に向かってあきらめないで最後まで「やり抜く力」の涵養

② **「学習者主体の授業」の実現を図る授業改善**
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体化による「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 生徒の自己選択や自己決定の場を取り入れた自己調整学習の充実・改善

③ **豊かな心と健康・安全，体力・気力の醸成**
- 他者とともに協力し合い，協働する実践力の育成
- 健康や安全を大切にしようとする態度と体力・気力の醸成
- 夢や目標に向かって最後までねばり強く，やり抜く態度の育成

④ **プロアクティブ型の生徒指導の充実と推進**
- 全ての生徒を対象にチーム（全職員）による校内指導体制の充実
- いじめや不登校を生まないための仲間づくり・集団づくり（学年・学級経営）
- 人権同和教育の視点に立った一人一人を大切にする教育活動の推進

⑤ **家庭や地域とともにつくる信頼される学校づくり**
- 家庭，小学校，地域，関係機関との緊密な連携の推進と積極的な広報活動
- コミュニティスクール（学校運営協議会）の運営の充実

2　努力点及び具体策

努　力　点	具　　体　　策
(1) 学校経営の充実 **魅力ある学校づくり**	①　生徒，保護者，地域，教職員にとって「魅力ある学校」づくり ②　生徒一人一人の思いや願いを大切にし，**誰一人取り残さない チーム伊集院中**の構築（「**同僚性**」と「**組織力**」）の構築 ③　五教訓を踏まえためざす生徒像の実現 ・　**勉学**：目標をもち，自ら深く学ぶ生徒 ・　**敬愛**：思いやりがあり，自他共に愛する生徒 ・　**自治**：気づき考え実行し，役割と責任を果たす生徒 ・　**共同**：互いに認め合い，力を合わせる生徒 ・　**気魄**：心身を鍛え，粘り強く生きる生徒 ④　学習意欲や「**やり抜く力**」に支えられた「確かな学力」の定着 ⑤　**豊かな心と健康・安全，体力・気力の醸成**
(2)「確かな学力」の定着・向上	①　**自律した学習者の育成をめざす授業改善** ②「**学習者主体の授業**」の実現 ・　個別最適な学びと協働的な学びの一体化 ・　「主体的・対話的で深い学び」の実現 ・　「**学習者主体の授業**」**実現のためのチェックリスト**の活用 ・　ＩＣＴ機器（タブレット等）の利活用 ・　特別支援教育の視点に基づいた，全ての生徒に分かりやすい授業（**ユニバーサルデザイン**）の推進 ・　家庭学習の充実と習慣化 ③　全国学力・学習状況調査や鹿児島学力・学習状況調査の取組 ④　読書や新聞投稿，各種コンクールへの積極的な取組 ⑤　教職員の資質向上 ア　校内研修の実施（「やらされる」研修から「やりたい研修」への転換） イ　指導技術の向上（「**学習者主体の授業**」実現プロジェクトの還元） ウ　研究実践への挑戦（資質向上に向けた研究・実践） エ　教科部会の充実と活性化（協同の授業研究と共通実践）
(3) 心に届く生徒指導の充実 ※「生徒指導提要」を踏まえた生徒指導	①　全ての生徒を対象にした「**プロアクティブ型の生徒指導**」（発達支持的生徒指導）の実践と４視点 **ア　自己存在感の感受**　　**イ　共感的な人間関係の育成** **ウ　自己決定の場の提供**　　**エ　安全・安心な風土の醸成** ②　**学習指導と生徒指導の一体化（本気の授業＝本気の生徒指導）** ③　**家庭・関係機関との連携・協働**に基づく生徒指導 ④　家庭と連携した基本的な学習・生活習慣の確立（ﾈｯﾄ9時OFF運動） →全市で取り組む「おひさま運動」の推進 （あいさつ　読書　健康　規範意識） ⑤　**いじめ問題・不登校生徒への組織的な対応（「ﾁｰﾑ伊集院中」の機能化）** ・　学校生活アンケート（年５回）で実態把握 ・　いじめや不登校を生まない**仲間づくりと集団づくり**
(4) 特別活動の充実	①　学級活動の計画的な実施と充実による**学級経営の基盤づくり** ②　気付き，考え，自ら行動する生徒会活動の活性化（**自治**） →**生徒会活動（一人一役）の充実** ③　生徒の主体性とリーダー性を育てる学校行事等の充実
(5) 道徳教育を中心とした「心の教育」の充実	①　考え，議論する道徳の実践と評価の在り方についての研究 ②　**学級設営・校内設営（掲示教育）の充実** ③　**地域に貢献し，地域と協働できる**生徒の育成 →地域貢献するボランティア活動や地域行事等への積極的な参加 ④　**読書に親しむ活動**の推進**（年間30冊以上）** ⑤　**元気で爽やかなあいさつができる生徒の育成**と**規範意識の向上**
(6) 予測困難な時代を生きぬくためのキャリア教育（進路指導）の充実と**ウェルビーイングの向上**	①　生徒**の夢や目標の実現につながる学力（進路）保障** ②　探**究**的な学習を通したキャリア教育の充実と充実と「望ましい職業観・勤労観」の育成 ③　**租税教育推進校としての取組の推進と主権者教育の充実**

2　努力点及び具体策

努　力　点	具　　体　　策
(7) 保健安全，体育 給食指導の充実	① 熱中症対策等の保健に関する具体的な取組の推進 ② 危機管理マニュアルのアップデート ③ 登下校の安全指導の徹底と事故の未然防止 ・ 自転車の安全点検の徹底 ・ ヘルメットの着用・保険加入の徹底 ・ 不審者情報と被害未然防止の対応 ④ 体力向上と部活動を通した「仲間づくり」と「体　力づくり」 ⑤ 心身の健康を育む食育の推進 ・ 給食指導を通した望ましい食習慣の確立 ・ 食物アレルギーに関する情報共有と研修
(8) 特別支援教育の 充実	① 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制(特別支援教育委員会・就学指導委員会)の確立と全職員の資質向上 ② 生徒一人一人の実態に即した個別の支援計画に基づく支援の充実 ③ 特別な支援の必要な生徒する合理的配慮の提供 ④ 特別支援教育支援員と連携した通常学級における支援の充実 ⑤ ユニバーサルデザインの授業設計
(9) 人権同和教育の 充実	① 自他の命や人権を守る教育活動の充実 ② 差別や偏見を許さない，いじめや不登校を生まない仲間・集団づくりの推進 ③ 人権意識と資質の向上に繋がる校内研修
(10) 総合的な学習の 時間の充実	① 習得・活用・探究のサイクルを活用した授業設計と成果を発表(表現)する場の設定 ② 体験活動や，地域素材・地域人材等の活用 ③ 「ひおき学」を通して，郷土を愛し地域に貢献する態度の育成
(11) 職員研修の充実	① かごしま県教員等育成指標の活用(研修履歴を活用した資質向上) ② 観(指導観・子供観)のアップデートと「学習者主体の授業」実現プロジェクトの成果の還元 ③ 個人研修の推進　(「子供」の学びと「教師」の学びは相似形)
(12) 教育環境の整備	① 清掃活動(無言・時間いっぱい)の徹底と校内美化活動の充実 ② ＩＣＴ機器等（タブレット等）の積極的な利活用と教職員の活用技能の向上 ③ 日置市「おひさま運動」の推進 ④ 校内の教室・特別教室･廊下等の設営の工夫による掲示教育や広報活動の充実(生徒会との連携) ⑤ 2050年に向けた日置市「脱炭素ビジョン」の理解と推進
(13) 小学校・家庭・ 地域・関係機関等 との連携・協力	①「のびゆくひおきっ子」，「ひおきふるさと教育」，「チェストいけひおきっ子」を中心とした小中一貫教育の推進と９年間を見通した効果のある系統的指導の推進，郷土への理解と誇りの育成 ② 学校，家庭・地域間での双方向の積極的な参加・協力による互いの信頼関係の構築 ③ ＰＴＡ，親父の会，学校応援団，校区公民館，児童民生委員等の学校関係機関との連携・協力の推進(地域人材･地域素材の積極的活用)
(14) 情報教育の充実	① 授業でのＩＣＴなど情報教育機器の効果的活用 ② 家庭や関係機関と連携した情報モラル教育の充実とルール作り ③ 一人一台端末を活用した「個別最適な学び」の充実
(15)「信頼される学 校」づくりの推進	① 教育公務員としての法令遵守と信用失墜行為の根絶 ② 学校だよりやＨＰ・伊中ブログによる情報提供 ③ 学校運営協議会を活用した「開かれた学校」づくりの推進
(16) 業務改善の推進 より少なく しかし よりよく	① 通知表の前後期制の試験的な導入 ② 週２９コマの教育課程と土曜授業の見直し ③ 校務の効率化と校務分掌の組織化・機能化(同僚性の構築)