

学校教育目標  
夢に向かって学びつづける子どもの育成

家庭・地域との連携

- PTA
- 自治会長
- 学校運営協議会委員
- 民生委員

花田小いじめ対策委員会【組織】

- 心の教育推進委員会（月1回以上の日常的な会）  
【校長・教頭・生徒指導・養護教諭・各担任】
- 地域の関係者や第三者を加えた会（学期1回）  
【1に加え、学校運営協議会委員、スクールガード員、自治会長、PTA役員】
- 専門家を加えた会（年1回）  
【2に加え、教育相談員、スクールカウンセラー等】

関係機関等との連携

- 教育委員会
- いじめ問題対策支援室
- 警察署、市社会福祉課
- 児童相談所

【教育活動の重点】

確かな学力の育成

- 「分かる・できる授業」の実践と授業改善
- 学習のしつけの徹底

豊かな心の育成

- 基本的な生活習慣の確立
- 心に届く生徒指導の充実

たくましい体づくり

- 主体的な運動を促す環境の整備
- 親子での体力づくり
- 「子どもの命を守る」安全教育の徹底

信頼される学校づくり

- 学校運営の充実
- 学級運営の充実
- 服務規律の徹底確保
- 職員研修の充実

【いじめの防止】～いじめを生まない環境づくり～

- 全ての教育活動を通じた人権・道徳教育の充実を図り、児童の自己肯定感を高める。
- 「わかる・できる」授業の実践に努め、児童一人一人が成就感や達成感をもてる授業改善に努める。
- 学級会活動や児童会活動等の特別活動で、話し合い活動の充実を図り、あいさつ運動やボランティア活動など、コミュニケーションを重視した活動の充実を図る。
- 児童が他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身に付け、豊かな人間関係を築くために、体験活動をととした教育活動の充実を図る。
- 授業参観や保護者研修会の開催、HPや学校便り等による広報活動により、いじめ防止対策や対応について啓発を行う。

【いじめの早期発見】～小さな変化に対する敏感な気付き～

- 日々の観察に心がけ、孤立・服装や言動の乱れ等の児童への声かけを行う。
- 家庭訪問や教育相談月間、教育相談員による相談等、相談体制の整備と、相談しやすい雰囲気醸成を図る。
- 定期的なアンケートの実施を行い、児童一人一人の思いをくみ取る。また、アンケート結果の情報交換を全職員で行う。
- ノートや日記、連絡帳等とおとし、児童や保護者との連携を図り、信頼関係を構築するように努める。

【いじめに対する措置】～問題を軽視せず、迅速かつ組織的に対応～

- 関係する児童双方、周囲の児童から個々に聞き取りやアンケート調査をし、正確な実態や事実関係の把握を行う。
- 教職員全員で共通理解を図り、指導体制や役割分担の確立。関係機関への連絡を行う。
- いじめられた児童の安全確保を迅速に行い、いじめた児童や、周囲の児童への指導を行う。
- 関係する児童保護者への適切な情報提供を行い、今後の方針を伝える。
- 指導は継続的・長期的に行うこととし、再発防止に努める。

【生徒指導体制】

- 校長・教頭**  
関係機関への連絡・窓口  
(SC・SSWとの連携)
- 生徒指導係**  
情報の収集・集約  
職員・保護者との連絡・調整
- 担任・教諭**  
いじめ相談  
事実確認・指導
- 教育相談係**  
相談の窓口  
教育相談の定期的な推進
- 特別活動係**  
体験活動の推進  
集団行動での人間関係づくり
- 情報教育係**  
情報モラル教育の向上  
学校ネットパトロールの活用
- 研修係**  
職員の資質向上の研修計画

【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	学校の目標やさまりを明確に示す	年間及び1学期の活動計画の検討、取組評価アンケートの作成	家庭訪問 (学校) 学校生活アンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施		各教科における指導計画の確認 携帯・ネット利用実態調査 児童への全体指導	家庭訪問	生徒指導事例研修 学校基本方針の確認と共通理解
5	いじめ防止の基本的な考え方を理解する	実態に基づいた対応策の検討	(学校) 生活リズム調査	全校給食	1年生をむかえる会		個別面談	児童に関する情報交換
6	児童の実態把握をし、適切な対応をする		「学校楽しいーと」の活用	生活社会総合見学・宿泊学習 人権学習、和一小交流学習 永吉小・和一小交流(田植文)		保護者向けの啓発研修会	土曜参観	具体的な対応の在り方 家庭との連携の在り方
7	夏休みの過ごし方について指導する	取組評価アンケートの実施		夏休みの過ごし方				アンケート結果の分析
8	2学期に向けて児童の実態把握をする	取組評価アンケート集計、取組の検証・2学期の活動計画の検討						取組評価結果等を受けた生徒指導事例研修
9	学校行事をととした人間関係の把握に努める	実態に基づいた対応策の検討	(県) いじめアンケート	「いじめ問題を考える週間」の実施、秋季大運動会 全学級道徳授業参観	いじめ防止標語作成			児童に関する情報交換
10	児童の実態把握をし、適切な対応に努める		「学校楽しいーと」の活用 教育相談	永吉小・和一小交流(福列り) 生活社会科総合学習見学 心の教育の日			教育相談	具体的な対応の在り方
11	教育相談をととした実態把握に努める						個別面談	教育相談後の共通理解
12	相手の立場に立って考える心を育む	取組評価アンケートの実施、集計、取組の検証	(学校) 学校生活アンケート	校内人権週間、餅つき大会 いろは歌カルタ大会		携帯・ネット利用実態調査		取組評価結果から
1	3学期に向けて人間関係や心理状態を把握する							具体的な対応の在り方
2	児童の実態把握をし、適切な対応に努める	取組評価アンケートの実施、集計	(学校) 学校生活アンケート	新1年生体験入学・説明会 お別れ遠足	6年生を送る会			児童に関する情報交換
3	来年度へ向けての共通理解を図る	取組の検証 次年度活動計画案作成					個別面談	取組評価結果等を受けた生徒指導事例研修