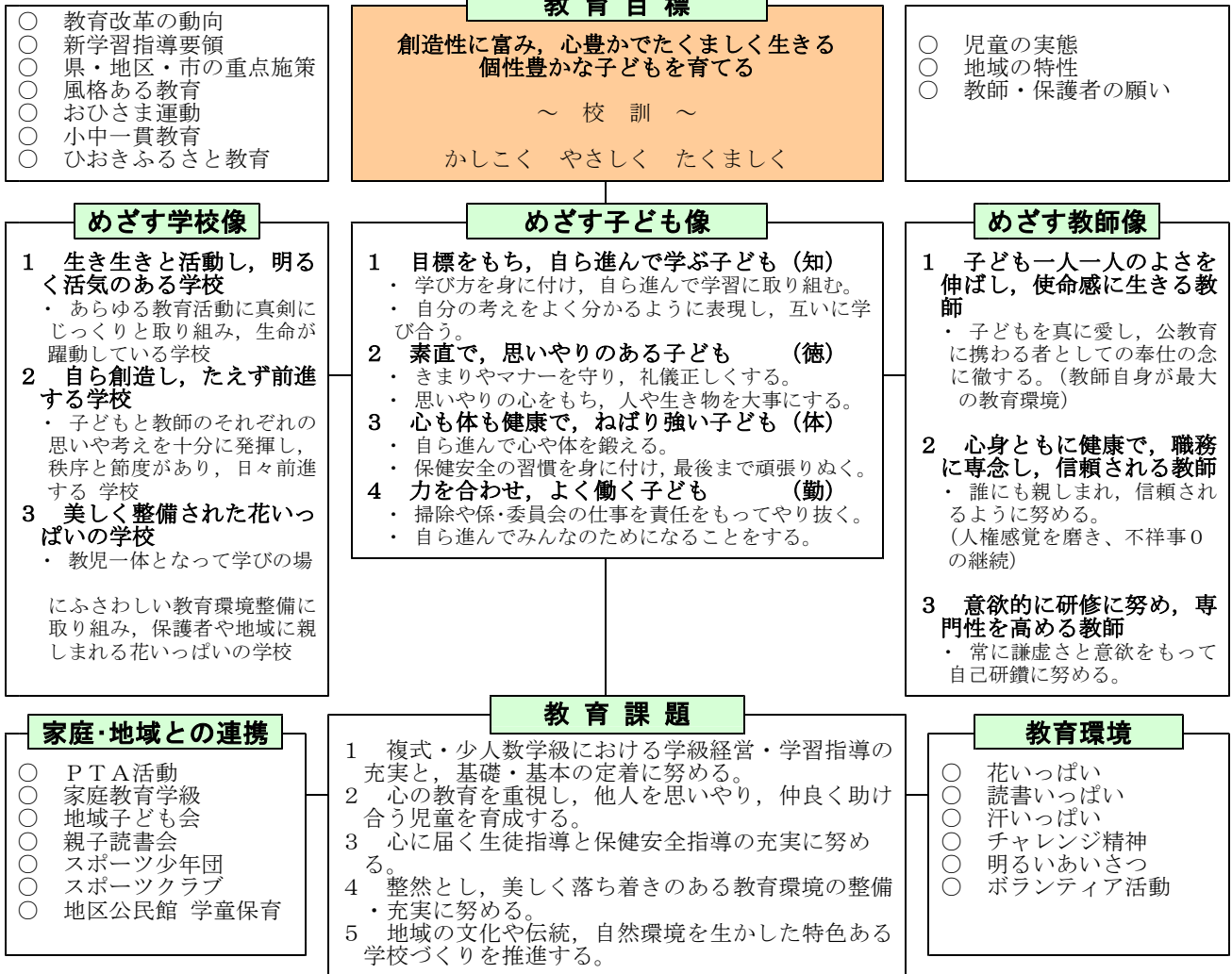


1 学校経営の基本方針

公教育の理念を基調とし、日本国憲法や教育基本法、その他関係法規の精神に則り、県・地区・市教育行政の重点施策及び地域や児童の実態を踏まえ、本校140年の歴史と伝統を継承するとともに、郷土のもつ教育的風土を生かし、新しい時代に対応できる心豊かでたくましく生きる人間の育成をめざす。

- (1) 新学習指導要領や教育の動向を十分に踏まえながら、生きる力の育成を基調とした教育活動を推進する。
- (2) 学校の歴史と伝統、複式・小規模校のよさを生かした特色ある学校づくりに努める。
- (3) 児童尊重の共通理解のもと、個に応じた支援・指導を充実させ、基礎的・基本的内容の定着を図るとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の能力を育む。
- (4) 人権同和教育の視点に立ち、児童一人一人の人格・人権が尊重され、個性が伸長される教育を推進する。
- (5) 教育環境の充実に努めるとともに、生命を大切にし、信頼と思いやりの心を育てる指導の充実に努める。
- (6) たえず自己研鑽に努め、専門職としての誇りと責任をもち、期待と信頼に応える教育を進める。
- (7) 家庭・地域との連携を深め、信頼される学校づくりに努める。

2 学校教育目標



3 本年度の重点課題

- (1) 思いやりのある豊かな心の育成
 - ・ 人権同和教育の視点に立った取組の推進
 - ・ 道徳教育の充実
 - ・ 人とのかかわりを意識した取組の推進
 - ・ 褒めながら自尊感情を高める。
- (2) 確かな学力の定着・向上
 - ・ 学級経営・複式学習指導の充実
 - ・ 個に応じた指導の充実
 - ・ 学習習慣の確立と家庭学習の充実
 - ・ 読書指導の充実
 - ・ 音読の重視(教科書をすらすら読める)
 - ・ 新学習指導要領の推進 (外国語科・道徳科・プログラミング教育の充実)
- (3) 生徒指導及び保健安全指導の充実
 - ・ 全校態勢による生徒指導の充実
 - ・ 特別支援教育の推進
 - ・ 健康・体力づくりへの実践力の育成と家庭との連携
- (4) 開かれた学校づくり
 - ・ 郷土の特色を生かした体験学習の推進
 - ・ PTA・家庭教育学級の充実
 - (ひおきふるさと教育・小中一貫教育の推進)
 - ・ 各種たよりやホームページ等による情報発信
 - ・ 地域・保護者との連携

4 努力点と具体的方策

努力点	具体的方策
(1) 学習指導の充実 ① 基礎学力の定着を目指した授業の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習のしつけの徹底(聞く態度、発表の仕方等) ・ ユニバーサルデザインの視点による分かりやすい授業、定着する授業の実践 ・ 言語活動やICTを意識した授業の創造

<p>② 繰り返し指導の徹底</p> <p>③ 複式学習指導の充実</p> <p>④ 家庭学習の習慣化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 繰り返し指導・個別指導の時間の確保，計画的な学びタイムの実践 ・ 毎学期末の漢字力テスト，計算力テストの実施 ・ ガイド学習，学習の手引きを活用した指導の工夫 ・ 解決の順序や方法の見通しをもたせる指導の徹底 ・ 自力解決の場の設定と思考する時間の確保と机間指導の徹底 ・ 一人一人の実態を把握し，家庭と連携した取組の実践 ・ 家庭学習 60・90 運動の推進<10分×学年+読書(20分)>
<p>(2) 感性豊かな心の教育の充実</p> <p>① 体験活動の充実</p> <p>② 道徳教育の充実</p> <p>③ 読書指導の充実</p> <p>④ 児童集会の充実</p> <p>⑤ 掃除指導の徹底</p> <p>⑥ 美しい環境の保持</p> <p>⑦ 飼育・栽培活動の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人との交流，かかわり，発表等を大切にした体験活動の実施 ・ 感謝の気持ち，思いやりの心を育む道徳教育の充実 ・ 学級活動，諸行事，体験活動など，他の教科・領域と関連させた総合単元的な道徳指導の工夫 ・ 外部団体との連携や読み聞かせの積極的な実施 ・ 読書における質の向上の取組（読書 NOTE、学年部推薦図書を活用） ・ 各学級の創意工夫による楽しい集会の実施 ・ 表現力育成を意図した集会の実施 ・ 師弟同行，率先垂範による指導と気づきの心の育成 ・ 縦割り班による時間いっぱい，無言作業の徹底，後始末の徹底と見届け ・ 教児一体となった花づくり，緑化活動の実践 ・ 動きのある新鮮な設営，一人一人を大切にされた設営 ・ 植物の世話を通した優しい心の育成
<p>(3) 生徒指導の充実</p> <p>① 基本的な生活習慣の確立</p> <p>② 望ましい友達関係の育成と自尊感情の育成</p> <p>③ 問題行動の未然防止，早期発見，早期対応</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭生活リズム調査の実施と指導の充実 ・ 学級 P T A，教育相談等で家庭と連携した取組 ・ 日記，連絡帳，日常の触れ合い等，様々な機会の中での児童理解 ・ よりよい人間関係を築くコミュニケーション能力の育成（いじめゼロ） ・ 毎学期の児童アンケートの実施と早期対応，教育相談（児童・保護者）の充実 ・ 報連相の徹底と全校態勢での取組，関係機関との積極的な連携
<p>(4) 保健・安全・体育指導の充実</p> <p>① 体力・気力の増進</p> <p>② 保健・給食指導の充実</p> <p>③ 安全指導の徹底</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科体育指導の充実と個人内評価を重視した継続的な体力づくり ・ 体力・運動能力の実態に応じた対策や実践 ・ 一校一運動，チャレンジかごしま，家庭運動の継続実践 ・ 定期健康診断による実態把握と早期治療 ・ 歯みがき，手洗い等の徹底，生活習慣病予防と健康生活の基盤づくりの推進 ・ 楽しい給食，正しいマナー，偏食等，望ましい食習慣の育成 ・ 災害に対する安全な行動力の育成（避難訓練の工夫，危険予知，判断力） ・ スクールガード等との連携による安全指導の徹底（横断旗の活用）
<p>(5) 特別活動の充実</p> <p>① 自主性と責任感の育成</p> <p>② 人とのかかわりの重視</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 係・委員会活動，ボランティア活動の充実 ・ 異年齢集団や体験活動等，多様な人間関係づくりの取組
<p>(6) 特別支援教育の充実</p> <p>① 個に応じた子どもの自立を支える特別支援教育の推進</p> <p>② 研修の充実と体制づくり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一人一人を大事にし，UDの視点に立った分かりやすい授業の推進 ・ 定期的な「チェックリスト」による実態把握 ・ 特別支援教育に関する深い理解のための研修の充実や関係機関との連携
<p>(7) 人権同和教育の充実</p> <p>① 人権感覚の育成</p> <p>② 人権週間，心の教育の日の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人権同和教育の視点に立った指導と人権感覚の育成 ・ 相手を思いやる言葉遣いの指導 ・ 人権週間での啓発運動の計画的取組や研修会参加，校内研修の充実 ・ 全校道徳授業の実施
<p>(8) 教育環境の整備充実</p> <p>① 環境整備，花いっぱい運動の推進</p> <p>② 施設設備の安全管理</p> <p>③ 働き方改革の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学びの場としての望ましい教室環境整備（廊下，掲示板，教室，整理整頓） ・ 緑化の計画的な推進，清掃指導の徹底，ボランティア活動の推進 ・ 様々な視点による安全点検と迅速な処理 ・ 業務改善等の推進
<p>(9) 職員研修の充実</p> <p>① 研修の効果的な推進</p> <p>② 校外研修と個人研修の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導方法の研究と専門性を高める研修の推進 ・ 研究授業の充実と外部講師の積極的活用 ・ 口頭または文書での研修報告による研修内容の共有化 ・ 個人テーマ設定と地区教育論文への積極的な応募
<p>(10) 特色ある学校づくりの推進</p> <p>① 少人数のよさを生かした取組の充実</p> <p>② 総合的な学習の時間の充実，深化</p> <p>③ 地域・校区の特性，自然環境，人材等の活用</p> <p>④ ひおきふるさと教育の推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一人一人に役割のある行事等の実施 ・ 各種コンクール等への積極的な出品と全児童受賞への取組 ・ 各教科，領域と関連させた知の総合化を図る取組 ・ 地域の特性を生かした指導計画の改善 ・ 地域のよさを生かした体験活動の工夫（ひおきふるさと教育の推進） ・ 校区，地域の積極的な人材活用（学校応援団の活用） ・ 日新公いろは歌唱活動の推進（ひおきふるさと教育の推進）
<p>(11) 家庭や地域との連携</p> <p>① 各種たよりによる情報発信及び情報収集</p> <p>② 学校・学級 P T A の充実</p> <p>③ 地域の教育力の活用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学級通信，保健だより，図書室だより，学校だより，ホームページ等による広報活動の推進 ・ 地区公民館や各自治会及び各種団体との連携，学校評議員の活用 ・ 「家庭学習 60・90 運動」「やってみよう家庭運動」の継続と充実 ・ あいさつ運動の推進「立ち止まって大きな声で 頭まで」