

令和7年度 日置市立土橋小学校グランドデザイン

学校経営方針

人権尊重の精神を基盤に、社会の変化に主体的に対応し、郷土愛の心を大事にする教育を推進する。また、郷土の教育的な伝統や風土を生かした「風格ある教育」の推進に努める。

学校教育目標

心豊かで確かな学力とたくましく
生きる力をもった子供の育成

笑顔あふれ輝く土っ子

<教育課題>

- 基礎学力の確実な定着
- 発達支持的生徒指導の実践
- 小中一貫教育の充実・推進
- ICTを効果的に活用した教育

<鹿児島県教育目標>

「あしたをひらく心豊かで
たくましく人づくり」

<日置市の教育目標>

「夢をもちあしたをひらく
心豊かな人づくり」

学級経営の充実

めざす教師像

- 1 使命感をもち、率先垂範する教師
- 2 子供に寄り添い、師弟同行する教師
- 3 家庭、地域社会の負託に応え、信頼される教師
- 4 広い視野をもち、自己研鑽する教師

<かしこく>

自ら学びに向かう子供

「子供が主体となる授業づくり」

- 1 主体的対話的な授業の実践(授業改善7つのポイント)
 - ・複式指導の充実・改善に向けた研究推進
 - ・学習の見通しをもたせる過程の工夫・気付かせ、考えさせる場の設定
 - ・子供の思考を促し、対話を生み出す発問の工夫
 - ・ペア学習等による相互学習の工夫
- 2 個に応じた支援・指導の充実
 - ・各種検査の結果分析に基づく個に応じた支援・指導の実践
- 3 基礎・基本の確実な定着
 - ・授業のユニバーサルデザイン化
- 4 ICT機器の効果的な活用による複式等指導の工夫・改善
 - ・定着・振り返りの時間確保
 - ・学業指導の徹底と共通実践
 - ・チャレンジタイムの充実
 - ・家庭学習の習慣化、家庭との連携
- 5 表現力の育成
 - ・思考の可視化
 - ・意見交流の場の設定
 - ・基礎学力の定着
 - ・音読・暗唱
 - ・詩、俳句、作文、図画、理科作品等応募
 - ・新聞投稿

教育環境の整備

めざす学校像

- 1 一人一人の個性を大事にし、伸ばす学校
- 2 学ぶ喜びと成長を実感できる学校
- 3 整然として美しく、秩序と落ち着きのある学校
- 4 家庭・地域社会と連携し、地域とともにある学校

特別支援教育の視点

小中一貫教育の充実・推進

人権同和教育の視点

<やさしく>

命を大切に、やさしさとおもいやりのある子供

「心の拠り所となる居場所づくり」

- 1 自己有用感、自己肯定感の向上
 - ・発達支持的生徒指導の実践
 - ・全活動におけるめあてと振り返りによる励まし・賞賛の場づくり
 - ・共感的な人間関係づくりの推進
 - ・対話による問題解決
- 2 一事徹底による基本的生活習慣の確立
 - ・先手挨拶
 - ・靴・スリッパ並べ
 - ・鞆棚整美
 - ・感謝の言葉
- 3 読書を習慣化させる取組の工夫
 - ・読書の時間の確保
 - ・発達段階に応じた読書指導の充実
- 4 道徳実践力を育む指導の工夫・改善
 - ・カリキュラム・マネジメントによる「ひおきふるさと教育」の充実
 - ・いじめをしない、許さない人間関係の醸成
 - ・定期的なアンケートの実施(年5回)による早期発見・早期対応
- 5 地域とつながる体験活動やボランティア活動の推進
 - ・いちご狩り、小・中・校区合同運動会、地域ふれあい活動
 - ・米作り、サツマイモ栽培等、食に関する活動
 - ・朝ボウ運動をはじめとする青少年赤十字活動

<たくましく>

最後までやり抜く強い心と体をつくる子供

「達成感や自らの成長を味わえる活動・場づくり」

- 1 教科体育の充実
 - ・活動時間、振り返りの時間の確保
 - ・ICTの効果的な活用等
 - ・目的意識をもって(考えて)運動する習慣づくり
- 2 一校一運動の実践と基礎体力の向上
 - ・元気タイム、固定施設の利活用
 - ・体力アップ!チャレンジかごしまへの挑戦
- 3 主体的に体力づくりに励む子供の育成
 - ・体カテスト結果に基づく個人目標の設定
 - ・目標をもった体育的行事への取組(体カテスト、運動会、持久走大会、なわとび大会等)
 - ・体話・歩育の奨励・実践化
- 4 健康づくり、疾病予防・早期治療の促進
 - ・う歯治療100%
 - ・メディアとの付き合い方

校内研究テーマ

少人数、複式学級における主体的・対話的で
深い学びを実現する学習指導のあり方
～「わかる・できる」を支えるUD環境の構築と授業の展開～

一事徹底事項「先手挨拶」

1週:靴・スリッパ並べ 2週:鞆棚整美 3週:感謝の言葉

学校評価の実施(P→D→C→A)

家庭や地域との連携・郷土愛の育成

- 家庭学習の習慣
- 学校参観(学級PTA、全体PTA、学校保健委員会等の実施)
- 保護者の学校行事等への積極的な参加
- 土橋中との連携(小中一貫教育の推進)
- 地域人材の活用(地域学校協働活動推進員との連携、高齢者とのふれあい活動等)
- PTAや地域の教育力を生かした教育活動
- コミュニティ・スクール(CS)の充実・発展
- 地域行事や育成活動への参加奨励
- 体話・歩育の啓発・奨励
- 学校評価を生かした循環型の連携
- 学校便り、HP等による情報発信
- 地区公民館等関係機関との連携強化