

# 令和6年度 日置市立土橋小学校グランドデザイン

## 学校経営方針

人権尊重の精神を基盤に、社会の変化に主体的に対応し、郷土愛の心を大事にする教育を推進する。また、郷土の教育的な伝統や風土を生かした「風格ある教育」の推進に努める。

## 学校教育目標

心豊かで確かな学力とたくましく  
生きる力をもった子供の育成

笑顔あふれ輝く土っ子

<鹿児島県の教育目標>  
「あしたをひらく心豊かで  
たくましいづくり」  
<日置市の教育目標>  
「夢をもちあしたをひらく  
心豊かなづくり」

## <教育課題>

- 基礎学力の確実な定着
- 発達支持的生徒指導の充実
- 小中一貫教育の推進
- ICTを効果的に活用した教育

## 学級経営の充実

### めざす教師像

- 1 使命感をもち、率先垂範する教師
- 2 子供に寄り添い、師弟同行する教師
- 3 家庭、地域社会の負託に応え、信頼される教師
- 4 広い視野をもち、自己研鑽する教師

## 教育環境の整備

### めざす学校像

- 1 一人一人の個性を生かし、大事にする学校
- 2 学ぶ喜びと成長を実感できる学校
- 3 整然として美しく、秩序と落ち着きのある学校
- 4 家庭・地域社会と連携し、地域とともにある学校

## <かしこく> 自ら学びに向かう子供

### 「子供が主体となる授業づくり」

- 1 主体的対話的な授業の実践(授業改善7つのポイント)
  - ・ 学習の見通しをもたせる過程の工夫 ・ 気付け、考えさせる場の設定
  - ・ 子供の思考を促し、対話を生み出す発問の工夫
  - ・ ペア学習等による相互学習の工夫
- 2 個に応じた支援・指導の充実
  - ・ 各種検査の結果分析に基づく個に応じた支援・指導の実践
  - ・ 授業のユニバーサルデザイン化
- 3 基礎・基本の確実な定着
  - ・ 定着・振り返りの時間確保 ・ 学業指導の徹底と共通実践
  - ・ チャレンジタイムの充実 ・ 家庭学習の習慣化、家庭との連携
- 4 ICT機器の効果的な活用等による複式指導の工夫・改善
- 5 表現力の育成
  - ・ 音読・暗唱 ・ 詩、俳句、作文、図画、理科作品等応募 ・ 新聞投稿 等
- 6 小中一貫教育の推進
  - ・ 目標の明確化 ・ 「ひおきふるさと教育」の推進
- 7 研究主題の探求及び個人研究の充実による指導力向上

## 特別支援教育の視点

## 自己有用感・自己肯定感向上の視点

## 人権同和教育の視点

## <やさしく>

命を大切にし、やさしさとおもいやりのある子供

### 「心の拠り所となる居場所づくり」

- 1 自己有用感、自己肯定感を高める取組の工夫・充実
  - ・ より深く、多面的な児童理解
  - ・ 共感的な人間関係づくりの推進
  - ・ 活動・行事に際し、学級・個々にあてをもちたせる取組の推進
  - ・ 対話による問題解決 ・ 教育相談週間の設定
- 2 一事徹底による基本的生活習慣の確立
  - ・ 先手挨拶 ・ 靴・スリッパ並べ ・ 鞆棚整美 ・ 感謝の言葉
- 3 読書を習慣化させる取組の工夫
  - ・ 読書の時間の確保 ・ 発達段階に応じた読書指導の充実
- 4 道徳的実践力を育む指導の工夫・改善
  - ・ 道徳的価値の内面化を図る指導法の研究
  - ・ いじめをしない、許さない人間関係の醸成
  - ・ 定期的なアンケートの実施(年5回)による早期発見・早期対応
  - ・ 重点指導内容の徹底 ・ 地域人材・素材の活用
- 5 体験活動やボランティア活動の推進
  - ・ いちご狩りや米作り、サツマイモ栽培等、食に関する活動
  - ・ 青少年赤十字活動 ・ 一日一清掃ボランティア運動
  - ・ 三ない運動(使ったままにしない、壊さない、黙っていない)

### 一事徹底事項「先手挨拶」

1学期:靴・スリッパ並べ 2学期:鞆棚整美 3学期:感謝の言葉

## <たくましく>

最後までやり抜く強い心と体をつくる子供

### 「達成感や自らの成長を味わえる活動・場づくり」

- 1 教科体育の充実
  - ・ 活動時間、振り返りの時間の確保 ・ ICTの効果的な活用等
  - ・ 目的意識をもって(考えて)運動する習慣づくり
- 2 一校一運動の実践と基礎体力の向上
  - ・ 元気タイム、固定施設の利活用
  - ・ 体力アップ!チャレンジかごしまへの挑戦
- 3 主体的に体力づくりに励む子供の育成
  - ・ 体力テスト結果に基づく個人目標の設定
  - ・ 目標をもった体育的行事への取組(体力テスト、運動会、持久走大会、なわとび大会等)
  - ・ 体話・歩育の奨励・実践化
- 4 健康づくり、疾病予防・早期治療の促進
  - ・ う歯治療100% ・ メディアとの付き合い方 等

## 校内研究テーマ

ふるさとに学び ふるさとを創る 児童の育成  
～自己肯定感を支える「ひおきふるさと教育」の取組を通して～

## 学校評価の実施 (P→D→C→A)

## 家庭や地域との連携・郷土愛の育成

- 家庭学習の習慣 ○学校参観(学級PTA、全体PTA、学校保健委員会等の実施) ○保護者の学校行事等への積極的な参加
- 土橋中との連携(小中一貫教育の推進) ○地域人材の活用(地域学校協働活動推進員との連携、高齢者とのふれあい活動等)
- PTAや地域の教育力を生かした教育活動 ○コミュニティ・スクール(CS)の充実・発展 ○地域行事や育成活動への参加奨励
- 体話・歩育の啓発・奨励 ○学校評価を生かした循環型の連携 ○学校便り、HP等による情報発信 ○地区公民館等関係機関との連携強化